

K-2

Guía para facilitadores

Ahorrar para un día lluvioso

Una lección para enseñar a
los niños a ahorrar



BIENVENIDO

¡Gracias por ser voluntario de Teach Children to Save! Gracias a voluntarios como usted, este programa ha sido un éxito durante más de 2 décadas. Los niños necesitan banqueros como usted para compartir lecciones financieras importantes y ayudarlos a encaminarse hacia el éxito financiero. Tanto si es un voluntario experimentado como si acaba de empezar, ¡puede estar seguro de que su tiempo y esfuerzo valdrán la pena!

Esta guía contiene todo lo que necesitará para impartir una lección de alta calidad que enseñe a los niños sobre cómo establecer metas de ahorro y como dividir el dinero que tienen en base a su propósito. La lección comienza con un análisis de las razones por las que las personas ahorran dinero y una introducción al establecimiento de metas de ahorro. Se invitará a los estudiantes a identificar sus propias metas de ahorro personales. Después de eso, enseñará a los niños sobre los fondos para días lluviosos, las razones por las que las personas los tienen y el valor de mantener el dinero separado según su propósito. Si el tiempo lo permite, los estudiantes pueden crear etiquetas que puedan llevar a casa y colocar en los frascos para gastar, ahorrar (para metas y días lluviosos) y donar. Al final, señalará que otro lugar para guardar el dinero de forma segura es en un banco.

Al revisar la guía, asegúrese de agregar sus propias notas y personalizar la lección como lo considere adecuado. Los guiones y las instrucciones se proporcionan a modo de guía, pero puede personalizarlos según su propio estilo para suministrar la información.

Si espera tener estudiantes de diferentes grados o niveles, esta es una excelente lección para usar. No requiere conocimientos específicos de matemáticas o lectura y es muy flexible.



¿Cuál es su motivo?

Antes de ponerse delante de un grupo de niños, puede ser útil recordar POR QUÉ está haciendo esto. Piense en sus propias experiencias cuando aprendió sobre el dinero (o si no las tuvo) cuando era joven y en lo que ha visto de adulto. ¿Por qué es importante que los niños tengan esta lección?

EN ESTA GUÍA

Esta Guía para facilitadores contiene información que lo ayudará a preparar y entregar la lección, folletos y otros materiales que puede usar al enseñarla, e información para que la entregue al maestro o al anfitrión. Aquí tiene un desglose de lo que encontrará y el propósito de cada sección.

Generalidades

Esta sección incluye información básica para ayudarlo a comprender lo que se abordará en esta lección.

- **Resumen de la lección:** Una descripción de la lección, incluyendo lo que los estudiantes harán y aprenderán
- **Niveles de grados recomendados:** Los grados a los que se dirige esta lección, aunque hay cierta flexibilidad
- **Tiempo requerido:** Orientación sobre la cantidad de tiempo que debe tardar la lección en presentarse
- **Objetivos:** Qué deben poder hacer los estudiantes al final de la lección
- **Términos clave:** Definiciones aptas para niños de términos bancarios que podría usar durante la lección

Preparación

Prepárese para enseñar la lección al revisar la información de esta sección y preparar los materiales que necesitará.

- **Opciones de entrega:** Decisiones que debe tomar antes de la lección sobre cómo comunicar ciertas partes
- **Materiales:** Qué necesitará para llevar a cabo la lección

Entrega

La lección en sí está dividida en las siguientes secciones con una guía de diapositivas sobre qué hacer o decir, pero puede personalizarla según su estilo de presentación. Considere la posibilidad de añadir notas antes de enseñar la lección.

- **Introducción:** Presentarse a sí mismo y exponer la lección a los estudiantes
- **Establecimiento de metas de ahorro:** Introducción a las metas de ahorro
- **Se avecinan días lluviosos:** Descubra por qué las personas “ahorran para los días lluviosos”
- **Actividad con frascos de dinero:** Los estudiantes pueden colorear etiquetas que se pueden llevar a casa (opcional)
- **Conclusión:** Concluir la lección y agradecer a los estudiantes por su tiempo y atención
- **Adaptaciones virtuales:** Sugerencias para adaptar la lección a un entorno virtual

Coordinación con el maestro o el anfitrión

Es importante ponerse en contacto con el maestro o el anfitrión de anticipo para asegurarse de que ambos están en sintonía y para proporcionar detalles sobre la lección.

- **Preguntas para realizar:** Temas que se deben tratar antes de la lección para asegurarse de que salga bien
- **Información para el maestro o el anfitrión:** Detalles para compartir, incluidas las posibles actividades de extensión

GENERALIDADES

Resumen de la lección

En esta lección, los estudiantes aprenden a establecer metas de ahorro y a dividir el dinero que tienen basado en su propósito. La lección comienza con un análisis de las razones por las que las personas ahorran dinero y una introducción al establecimiento de metas de ahorro. Se invitará a los estudiantes a identificar sus propias metas de ahorro personales. Después de eso, enseñará a los niños sobre los fondos para días lluviosos, las razones por las que las personas los tienen y el valor de mantener el dinero separado según su propósito. Si el tiempo lo permite, los estudiantes pueden crear etiquetas que puedan llevar a casa y colocar en los frascos para gastar, ahorrar (para metas y días lluviosos) y donar. Al final, señalará que otro lugar para guardar el dinero de forma segura es en un banco.

Nivel de grado recomendado

Desde el jardín de infancia hasta el segundo grado

Tiempo requerido

De 20 a 40 minutos

Objetivos

Al final de esta lección, los estudiantes podrán:

- Describir las razones por las que la gente ahorra dinero
- Compartir una meta de ahorro personal
- Explicar por qué las personas ahorran dinero para gastos inesperados

Términos clave

- **Fondo para días lluviosos:** Dinero que se está ahorrando para eventos inesperados, también conocido como fondo de emergencia
- **Ahorros:** Guardar algo, como dinero, para usarlo en el futuro
- **Meta de ahorro:** La razón por la que una persona ahorra dinero

Mis notas

Regrese y agregue notas sobre cómo fue esta lección después de impartirla. De esa manera, las tendrá para repasarlas si tiene la oportunidad de volver a enseñar la lección.

PREPARACIÓN

Opciones de entrega

Esta lección ofrece varias opciones de entrega. Revise los pasos de la presentación y decida qué es lo mejor para usted en función de sus preferencias personales, la edad de los estudiantes y el tiempo del que disponga.

Establecimiento de metas de ahorro

La lección comienza con una introducción a las razones por las que las personas ahorran. Decida de antemano si usará las imágenes de las diapositivas como únicos ejemplos o si llevará otros accesorios, como una alcancía. Esta sección de la lección también se puede hacer más interactiva si se proporcionan una o más monedas a los estudiantes que se ofrecen como voluntarios para responder preguntas y luego se les indica que las coloquen en la alcancía. Si un colega se une a usted, repartir las monedas y llevar la alcancía a los estudiantes sería una buena manera de involucrarlo en la lección.

Se avecinan días lluviosos

Los niños pequeños responden bien al uso de accesorios y ayudas visuales. Pueden divertirse con esta parte de la lección trayendo varios suministros para días lluviosos, como una chaqueta impermeable o un poncho, botas, un paraguas, etc.

Coordine con anticipación con el maestro o el anfitrión para ver si habrá tiempo suficiente para que los estudiantes completen la actividad **Mi meta de ahorro personal** mientras estén allí. Si es así, pregunte a qué materiales de dibujo puede esperar que tengan acceso los estudiantes durante la lección y si los niños tendrán que reubicarse a otro lugar para completarla. Por ejemplo, con los estudiantes más pequeños, puede empezar la lección con los estudiantes sentados en el suelo. Para completar esta parte de la lección, es probable que tengan que volver a sus escritorios.

Actividad con frascos de dinero

En esta actividad, los estudiantes completarán y colorearán etiquetas para crear sus propios frascos de dinero. Esto requerirá tiempo y suministros adicionales. Asegúrese de coordinar con anticipación con el maestro o el anfitrión la disponibilidad de materiales para dibujar o colorear. Si no los usa mientras está allí, puede dejar copias de este folleto para que los estudiantes las utilicen más adelante.

Materiales

Diapositivas de PowerPoint de “Ahorrar para un día lluvioso” (Coordine la forma de mostrarlas por adelantado).

Accesorios de demostración (Son opcionales, pero se recomiendan, ya que harán que la lección sea más divertida y atractiva para los estudiantes pequeños).

- Alcantía con algunas monedas adentro
- Monedas adicionales para colocar en la alcancía
- Suministros para días lluviosos, como un impermeable, un poncho, un sombrero o un paraguas
- Cuatro frascos transparentes o recipientes de plástico etiquetados con anticipación con las **etiquetas para frascos de dinero** (considere usar una variedad de estilos y tamaños de frascos y recipientes para mostrar las diferentes opciones).

Mis metas de ahorro personales (1 copia por estudiante, opcional)

Etiquetas para frascos de dinero (1 copia por estudiante, opcional)

Información para el maestro o el anfitrión (Traiga una copia o proporcione la versión electrónica. Asegúrese de incluir el folleto “Opciones en la casa”).

ENTREGA | Introducción



DIAPPOSITIVA 1

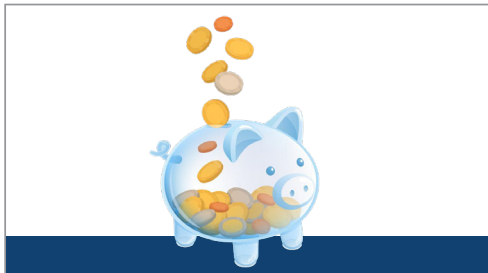
Preséntese a la clase. Diga: **“Hola. Mi nombre es Sra./Srta./Sx./Sr. _____”**. (Por lo general, los estudiantes se dirigen a los adultos en los entornos escolares con Sra./Srta./Sx./Sr. La mayoría usa su apellido).

Diga: **“Hoy los visito como voluntario de (nombre del banco). Hoy vamos a explorar las cosas que la gente hace con su dinero”**.

Tome nota

¿Ha notado que el guion de la lección está en negrita y entre comillas? Siéntase libre de usarlo durante la lección o hacerlo suyo. Puede ajustar lo que dice para que se adapte a su estilo personal de hablar o presentar.

ENTREGA | Establecimiento de metas de ahorro



Opción de Monedas para las respuestas

Considere aumentar la participación de los estudiantes regalando una moneda a cada persona que responda a una pregunta e invitándolos a que la coloquen en la alcancía.

DIapositiva 2

Si ha traído una alcancía para usarla como ejemplo, muéstrela ahora junto con la alcancía en la diapositiva.

Diga: **“Levanten la mano si pueden decirme qué es esto y cómo alguien podría usarlo”.**

Acepte las respuestas de varios estudiantes.

Confirme que se trata de una alcancía con dinero en su interior.

Diga: **“La gente pone el dinero que están ahorrando en alcancías y otros recipientes”.**

Pregunte: **“¿Por qué cree que la gente pone el dinero que está ahorrando en una alcancía u otro contenedor?”**

Pida a varios estudiantes que compartan sus respuestas.

Comparta razones y ejemplos adicionales, según lo desee, para garantizar la comprensión de los estudiantes.

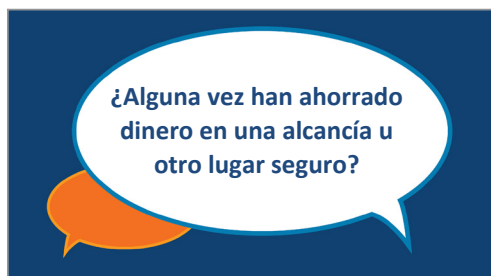
- Guardar el dinero en una alcancía o en un frasco es más seguro que guardarlo en otros lugares.
- El dinero que queda en un bolsillo, por ejemplo, puede perderse en la lavadora.
- Si depositan su dinero en su habitación, es posible que se pierda o se mezcle con otras cosas.

Diga: **“Tener un lugar especial para guardar el dinero es una gran idea”.**

DIapositiva 3

Pregunte: **“¿Alguna vez han ahorrado dinero en una alcancía u otro lugar seguro?”**

Invite a varios estudiantes a compartir dónde han ahorrado dinero y por qué.



ENTREGA | Establecimiento de metas de ahorro

Ejemplos de metas de ahorro



DIAPPOSITIVA 4

Diga: “Acabo de escuchar a algunos de ustedes compartir lo que me gusta llamar como ‘meta de ahorro’: cuando ahorran dinero para probar, comprar o hacer algo”.

Diga: “Estos son algunos ejemplos de diferentes metas de ahorro”.

Pregunte: “¿Podrían tener alguna de estas metas de ahorro? Si no es así, ¿quién creen que querría ahorrar para estas cosas?”

Comparta las posibles razones por las que las personas podrían ahorrar para uno o más de los ejemplos, como:

- Alguien a quien le encanta jugar béisbol podría ahorrar para comprar un guante de béisbol nuevo o un bate nuevo.
- Si te gustan los videojuegos, puedes ahorrar dinero para comprar un juego nuevo, una controladora de juego o incluso una consola nueva.
- Tal vez quieras un par de zapatos que tu familia no quiere comprar, tú podrías ahorrar dinero para comprarlos tú mismo.
- Tal vez te encante jugar con cierto tipo de juguete, como los ladrillos LEGO[®], y quieres comprar más.
- Las metas de ahorro no son solo para cosas. Ir a un parque de diversiones, al cine o a un concierto podría ser una meta de ahorro.

Reafirme que las personas suelen tener metas de ahorro muy diferentes.

Diga: “Tu meta de ahorro puede ser diferente a la meta de ahorro de tu amigo, y eso está bien. De hecho, la mayoría de las personas tendrán metas de ahorro diferentes porque sus intereses son diferentes. Tus metas de ahorro suelen cambiar con el tiempo. Mis metas de ahorro ahora como adulto, por ejemplo, son muy diferentes a las de tu edad”.

*LEGO[®] es una marca comercial del grupo de empresas LEGO que no patrocina, autoriza ni respalda este sitio.

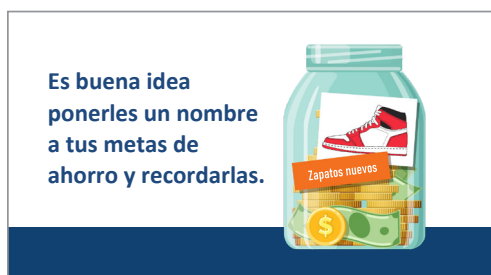
ENTREGA | Establecimiento de metas de ahorro



DIAPPOSITIVA 5

Pregunte: “¿Alguien sabe por qué las llamamos metas de ahorro?”

Acepte las respuestas de varios estudiantes y luego refuerce que las metas de ahorro nos dan algo a lo que aspirar y alcanzar, al igual que en deportes como el baloncesto, el fútbol, el hockey, etc.



DIAPPOSITIVA 6

Diga: “Nombrar nuestras metas de ahorro y recordarlas puede ayudarnos a mantenernos enfocados en nuestras metas”.



DIAPPOSITIVA 7

Pregunte: “¿Cuáles son algunas de las metas de ahorro que podrían establecer?”

Si el tiempo lo permite, distribuya una hoja de actividades de “Mi meta de ahorro personal” a cada estudiante e invítelos a hacer un dibujo o escribir sobre una meta de ahorro personal. Invite a los estudiantes a compartir las metas de ahorro que ilustraron o sobre las que escribieron.

Si usa objetos para días lluviosos como accesorios para la siguiente parte de la lección, sáquelos o póngaselos cuando termine esta parte de la lección. Por ejemplo, póngase una chaqueta impermeable o un poncho, sostenga un paraguas o tenga un par de botas de lluvia cerca.

ENTREGA | Se acercan días lluviosos

Se acercan
días lluviosos



DIAPPOSITIVA 8

Pregunte: “¿Alguien sabe si va a llover más tarde hoy o mañana?”

Si los usa, señale a su equipo para “días lluviosos”. Por ejemplo, diga: “Llevo puesto mi poncho leal y tengo mi paraguas listo por si lo necesito”.



Ahorrar para un
“día lluvioso”

DIAPPOSITIVA 9

Diga: “Si les preguntan a algunas personas para qué están ahorrando su dinero, es posible que les digan que están ahorrando para cuando vengan tiempos difíciles. De hecho, incluso podrían llamarlo como “su fondo para días lluviosos”. Sin embargo, esto es solo un dicho. No significa que estén ahorrando para un día que llueva mucho”.

“¡Afuera están
lloviendo gatos
y perros!”



DIAPPOSITIVA 10

Pregunte: “¿Alguna vez han escuchado a alguien decir que afuera están lloviendo gatos y perros?”

Diga: “Cuando la gente usa este dicho, no quiere decir que los gatos y los perros estén cayendo del cielo, ¿verdad? No. Quieren decir que está lloviendo mucho”.

ENTREGA | Se acercan días lluviosos

Ahorrar para un “día lluvioso”



DIAPPOSITIVA 11

Diga: “Entonces, cuando las personas dicen que están ahorrando para un día lluvioso, no están ahorrando para paraguas o botas de lluvia. En cambio, lo que quieren decir es que están ahorrando para algo inesperado”.

Un ejemplo de
“día lluvioso”



DIAPPOSITIVA 12

Pregunte: “Este es un ejemplo de lo que podría considerarse un ‘día lluvioso’ o un evento inesperado. ¿Qué creen que muestra esto?”

Acepte las respuestas de los estudiantes y aclare, según sea necesario, que esto muestra un teléfono celular con la pantalla rota.

Diga: “Las personas dejan caer accidentalmente sus teléfonos y rompen la pantalla, pero no pueden predecir cuándo ni dónde ocurrirá eso”.

Explique que si la pantalla de su teléfono celular se rompe, tendrá que pagar para arreglar la pantalla o comprar un teléfono nuevo.

Diga: “La gente no planea dejar caer su teléfono, por lo que tener que arreglarlo sería un costo inesperado”.

ENTREGA | Se acercan días lluviosos

Usa el dinero de tu fondo para “días lluviosos” como para financiar el arreglo de tu teléfono.



DIAPPOSITIVA 13

Diga: “Si una persona tiene un fondo para días lluviosos, puede usar ese dinero para pagar estos costos inesperados. Pero, ¿qué pasaría si no tienen un fondo para días lluviosos?”

Pregunte: “¿Qué pasaría si alguien no tuviera un fondo para días lluviosos?”

Acepte las respuestas de los estudiantes y comparta motivos adicionales, como:

- Usar el dinero ahorrado para otra cosa.
- No usar el teléfono hasta que ahorren el dinero para arreglarlo.
- Pedir prestado el dinero para arreglarlo y luego ganar más dinero para devolver ese dinero prestado.

Diga: “Al igual que es una buena idea que los adultos tengan un fondo para días lluviosos, los niños también pueden ahorrar para un día lluvioso”.

Comparta ejemplos de razones por las que los jóvenes podrían ahorrar para un “día lluvioso”, como arreglar o reemplazar algo que está dañado. Si es posible, comparta una anécdota o historia personal. Algunos ejemplos pueden incluir:

- La bicicleta tiene una rueda pinchada y necesita ser reemplazada
- El perro daña tus zapatos y necesitas un par nuevo
- Pierdes algo que le pediste prestado a un amigo o familiar y necesitas reemplazarlo
- El mando de videojuegos deja de funcionar y necesitas uno nuevo

ENTREGA | Se acercan días lluviosos



No todos los eventos inesperados son malos

DIapositiva 14

Diga: “Los días lluviosos no son del todo malos. También pueden ser buenos. Sin lluvia, no crecerían muchas flores ni alimentos”.



No todos los eventos inesperados son malos

DIapositiva 15

Diga: “A veces es posible que deseen dinero para pagar algo inesperado que es bueno. Por ejemplo, un amigo puede invitarlos a ir a algún lugar que cuesta dinero. Pueden decidir que quieren comprar un regalo para un amigo o un ser querido. Estas son otras formas de usar el dinero de su fondo para días lluviosos”.



Divide tu dinero

DIapositiva 16

Diga: “Cuando ahorran por más de un motivo, es una buena idea dividir el dinero. También deben mantener el dinero para sus gastos separado del dinero que están ahorrando. Si ahorran dinero para dárselo a otros, este también puede ir a otro lugar”.

ENTREGA | Actividad con frascos de dinero

Actividad con frascos de dinero

Cómo hacer frascos de dinero

- Completa los espacios en blanco con tu meta de ahorro y en qué gastas dinero normalmente para comprar.
- Colorea las etiquetas.
- Recórtalas y pégalas a los frascos en tu casa.



DIAPPOSITIVA 17

Diga: “No necesitan nada lujoso ni siquiera gastar dinero para separar su dinero. Pueden hacerlo simplemente usando los recipientes que tienen en casa”.

DIAPPOSITIVA 18

Diga: “Vamos a crear etiquetas que podrán usar una vez que encuentren frascos u otros recipientes en su casa”.

Distribuya una copia de las **hojas de actividades de envolturas para frascos** a cada estudiante. Señale las diferentes etiquetas y explique cómo se puede usar cada una:

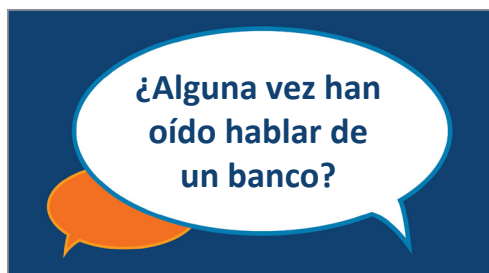
- **Meta de ahorro:** Algo que planean comprar o hacer en el futuro
- **Fondo para días lluviosos:** Dinero para un evento inesperado
- **Gastos:** Compras ordinarias
- **Donación:** Dinero que planean donar o compartir con otras personas de alguna manera

Indique a los estudiantes que llenen el espacio en blanco de la etiqueta de la meta de ahorro con una meta de ahorro que identificaron anteriormente u otra.

Si el tiempo lo permite, los estudiantes pueden colorear y recortar las etiquetas. De lo contrario, pueden hacerlo más tarde o llevarlas a su casa para que las completen. Si tiene un conjunto que hizo con anticipación para demostrarlo, muéstreselo a los estudiantes como un ejemplo de cómo se verá el proyecto terminado.

¡IDEA! Pregunte si puede tomar fotos de algunos de los trabajos de los estudiantes para compartirlas con sus colegas o en las redes sociales. Evite tomar fotos de los propios estudiantes para evitar problemas de privacidad.

ENTREGA | Conclusión



DIAPPOSITIVA 19

Pregunte: “¿Alguna vez han oído hablar de un banco?”

Diga: “Otro lugar donde muchas personas guardan su dinero de manera segura es en un banco. El dinero en el banco no solo está a salvo de cosas como el robo o la pérdida. Cuando guardan dinero en casa en un lugar de fácil acceso, pueden sentirse tentados a gastarlo en lugar de ahorrarlo”.

Diga: “Si están interesados en mantener su dinero en una cuenta de ahorros en un banco, lo mejor para empezar es hablar con sus padres o tutores sobre sus opciones”.



DIAPPOSITIVA 20

Agradezca a los estudiantes por haberle permitido estar en su clase y por prestar atención y escuchar.

Recuerde a los estudiantes que, independientemente de lo que planeen hacer con su dinero, siempre es una buena idea guardarlo en un lugar seguro.

Hágales saber que espera verlos algún día, tal vez llevando el dinero que han ahorrado al banco.

ENTREGA | Adaptaciones virtuales

En esta sección se ofrecen sugerencias para impartir esta lección en un formato virtual en el que el banquero presenta la lección mediante una herramienta de videoconferencia como Microsoft Teams o Zoom. Las recomendaciones suponen que los estudiantes están juntos con el maestro en un aula y que pueden ver tanto al banquero como la presentación en una pantalla o televisión. Lo ideal es que una cámara también esté enfocada en el aula para que el banquero pueda ver a los estudiantes. Se requerirán más adaptaciones si todos (el presentador, el maestro y los estudiantes) participan virtualmente desde su propia ubicación.

Sección Adaptación virtual

Introducción Diapositiva 1 – 4

Pídale al maestro que le dé una breve introducción y luego preséntese.

Establecimiento de metas de ahorro Diapositivas 2 – 7

En lugar de pedir a los estudiantes que respondan a las preguntas, pídale al maestro que seleccione a los estudiantes y comparta sus respuestas.

Se avecinan días lluviosos Diapositivas 8 – 16

Use las diapositivas o deje de compartir su pantalla durante esta parte para que los estudiantes puedan ver su imagen en pantalla completa. Este enfoque funcionará mejor si utiliza varios accesorios para aumentar la participación de los estudiantes. Si los estudiantes completan la hoja de actividades **Mi meta de ahorro personal** en clase, pídale al maestro que facilite la posibilidad de llamar a los estudiantes voluntarios para compartir sus metas.

Actividad con frascos de dinero Diapositivas 17 – 18

Proporcione una versión digital de las **etiquetas de los frascos de dinero** al maestro o al anfitrión con antelación. Pídales que hagan una copia para cada estudiante y que la distribuyan según se indique en la lección. Solicite que ayuden a los estudiantes durante el proceso de coloración y pida a varios estudiantes que compartan sus etiquetas completadas. Otra opción es pedirle al maestro o al anfitrión que complete esta actividad con los estudiantes posteriormente.

Conclusión Diapositivas 19 – 20

No se necesitan adaptaciones.

Nombre: _____

Mi meta de ahorro personal

Haz un dibujo o escribe sobre una razón por la que podrías ahorrar dinero para usarlo en el futuro.

Etiquetas para frascos de dinero

Colorea cada etiqueta y rellena los espacios en blanco. Recórtalas y pégalas a frascos o recipientes que encuentres en casa.



**Ahorros para
una meta**



**Ahorros para
un día lluvioso**



Gasto

Podría gastar dinero en _____.



Donar

Preguntas para realizar

Coordinación con el maestro o el anfitrión

Conéctese con anticipación para obtener respuestas a las siguientes preguntas.

PREGUNTAS GENERALES

RESPUESTAS

¿Cuántos estudiantes espera que participen?

¿Quiere que le envíe una copia de la lección y de los materiales para el educador por adelantado?

¿Cuál es la mejor manera de mostrar las diapositivas de PowerPoint (es decir, enviárselas por adelantado, ponerlas en una memoria USB, conectar mi propia computadora portátil, etc.)?

Varias veces durante la lección, pediré a los estudiantes que respondan preguntas o se ofrezcan como voluntarios para ser parte de la lección. ¿Prefiere seleccionar a los estudiantes para que respondan o debo hacerlo yo?

Si los estudiantes pierden la concentración, ¿cómo le gustaría que llamara su atención? ¿Debo usar una frase de llamada y respuesta como “1-2-3 ojos puestos en mí” o intervendrá usted?

PREGUNTAS SOBRE LA ACTIVIDAD

RESPUESTAS

Haga las preguntas relacionadas con sus planes para cada actividad.

- **Se avecinan días lluviosos:** ¿Deberían los estudiantes completar la hoja de actividades de **Mi meta de ahorro personal** o simplemente compartir sus ideas en voz alta? Si es así, ¿se debe esperar que dibujen o escriban sobre su meta?

Información para el maestro o el anfitrión

¡Gracias por organizar la lección de Teach Children to Save (Enseñemos a los niños a ahorrar)!

La información que aparece a continuación y los folletos de las páginas siguientes proporcionan información de soporte adicional para usted como educador o líder del programa. No dude en utilizar cualquiera de las actividades sugeridas para continuar como una forma de comprender mejor la lección o como un medio para evaluar la comprensión de los estudiantes.

Ahorrar para un día lluvioso: Una lección para enseñar a los niños a ahorrar para los grados K a 2

En esta lección, los estudiantes aprenden a establecer metas de ahorro y a dividir el dinero que tienen en función de su propósito. La lección comienza con un análisis de las razones por las que las personas ahorran dinero y una introducción al establecimiento de metas de ahorro. Se invitará a los estudiantes a identificar sus propias metas de ahorro personales. Después de eso, el voluntario enseñará a los niños sobre los fondos para días lluviosos, las razones por las que las personas los tienen y el valor de mantener el dinero separado según su propósito. Si el tiempo lo permite, los estudiantes pueden crear etiquetas que puedan llevar a casa y colocar en los frascos para gastar, ahorrar (para metas y días lluviosos) y donar. Al final, el voluntario señalará que otro lugar para guardar el dinero de forma segura es en un banco.

Objetivos

Al final de esta lección, los estudiantes podrán:

- Describir las razones por las que la gente ahorra dinero
- Compartir una meta de ahorro personal
- Explicar por qué las personas ahorran dinero para gastos inesperados

Términos clave

- **Fondo para días lluviosos:** Dinero que se está ahorrando para eventos inesperados, también conocido como fondo de emergencia
- **Ahorros:** Guardar algo, como dinero, para usarlo en el futuro
- **Meta de ahorro:** La razón por la que una persona ahorra dinero

Actividades sugeridas para continuar

1. Indique a los estudiantes que completen el **boleto de salida de despejado y nublado** para evaluar la comprensión de la lección por parte de los estudiantes e identificar cualquier brecha en la comprensión .
2. Lea un libro que refuerce la importancia de ahorrar dinero o que presente a un personaje que ahorre su dinero, por ejemplo:
 - *Bunny Money* de Rosemary Wells
 - *A Chair for My Mother* de Vera B. Williams
 - *Curious George Saves His Pennies* de Margaret y H.A. Rey
 - *Just Saving My Money* de Mercer Mayer
 - *Rock, Brock, and the Savings Shock* de Sheila Bair
 - *Save It!* de Cinders McLeod.
3. Explore el concepto de cuentas de ahorro y aliente a los estudiantes a hablar sobre el tema con sus familias.
4. Si utiliza un sistema de economía simbólica en el aula (es decir, los estudiantes ganan monedas, puntos u objetos por su buen comportamiento), considere las formas en que los estudiantes pueden optar por guardarlos para “compras” más importantes en el futuro.

Conexión con las normas nacionales

En esta lección se abordan las siguientes normas nacionales:

[Normas nacionales para la educación financiera personal](#) de la National Jump\$tart Coalition y el Council for Education:

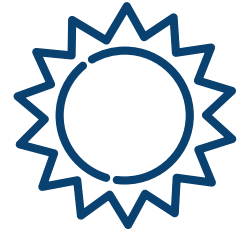
- III. Ahorrar 4-1: Cuando las personas ahorran dinero, eligen no gastar dinero hoy para poder comprar algo en el futuro.
- III. Ahorrar 4-2: Un plan de ahorro es un plan para ahorrar dinero para cubrir una necesidad, meta o emergencia futura.
- III. Ahorrar 4-3: Las personas difieren en sus valores y actitudes con respecto al ahorro.
- III. Ahorrar 4-4: La seguridad y la facilidad de acceso son factores para tener en cuenta al decidir dónde guardar los ahorros.
- VI. Gestión del riesgo 4-3: Una forma de hacer frente a las pérdidas inesperadas es ahorrar para las emergencias.

Nombre: _____

Boleto de salida de despejado y nublado

Despejado

Dime una cosa que hayas entendido de la lección de hoy.



Nublado

Dime una cosa que necesites más ayuda para entender.