

K-2

Guía para facilitadores

Pobre Sam

Una lección para enseñar a los niños a ahorrar



BIENVENIDO

¡Gracias por ser voluntario de Teach Children to Save! Gracias a voluntarios como usted, este programa ha sido un éxito durante más de 2 décadas. Los niños necesitan banqueros como usted para compartir lecciones financieras importantes y ayudarlos a encaminarse hacia el éxito financiero. Tanto si es un voluntario experimentado como si acaba de empezar, ¡puede estar seguro de que su tiempo y esfuerzo valdrán la pena!

Esta guía contiene todo lo que necesitará para impartir una lección de alta calidad que aliente a los niños a considerar dónde pueden ahorrar su dinero. Comienza con el cuento del Pobre Sam que deja su dinero en algunos lugares no tan seguros. Luego, organizará una breve actividad en la que los estudiantes considerarán una variedad de lugares en los que podrían guardar su dinero. Al final, compartirá las razones por las que los bancos son lugares seguros para guardar los ahorros ganados con tanto esfuerzo.

Al revisar esta guía, asegúrese de agregar sus propias notas y personalizar la lección como lo considere adecuado. Los guiones y las instrucciones se proporcionan a modo de guía, pero puede personalizarlos según su propio estilo para suministrar la información.

¡Esta es una lección excelente para los nuevos voluntarios de Teach Children to Save! ¡Leer el cuento hace que sea fácil de implementar y atractivo para los estudiantes!



¿Cuál es su motivo?

Antes de ponerse delante de un grupo de niños, puede ser útil recordar POR QUÉ está haciendo esto. Piense en sus propias experiencias al aprender sobre el dinero (o si no las tuvo) cuando era joven y en lo que ha visto de adulto. ¿Por qué es importante que los niños tengan esta lección?

EN ESTA GUÍA

Esta Guía para facilitadores contiene información que lo ayudará a preparar y entregar la lección, folletos y otros materiales para usar al enseñarla, e información para que la entregue al maestro o al anfitrión. Aquí tiene un desglose de lo que encontrará y el propósito de cada sección.

Generalidades

Esta sección incluye información básica para ayudarlo a comprender lo que se abordará en esta lección.

- **Resumen de la lección:** Una descripción de la lección, incluyendo lo que los estudiantes harán y aprenderán
- **Niveles de grados recomendados:** Los grados a las que se dirige esta lección, aunque hay cierta flexibilidad
- **Tiempo requerido:** Orientación sobre la cantidad de tiempo que debe tardar la lección en presentarse
- **Objetivos:** Qué deberían poder hacer los estudiantes al final de la lección
- **Términos clave:** Definiciones aptas para niños de términos bancarios que podría usar durante la lección

Preparación

Prepárese para enseñar la lección al revisar la información de esta sección y preparar los materiales que necesitará.

- **Opciones de entrega:** Decisiones que debe tomar antes de la lección sobre cómo comunicar ciertas partes de la lección
- **Materiales:** Qué necesitará para llevar a cabo la lección

Entrega

La lección en sí está dividida en las siguientes secciones con una guía de diapositivas sobre qué hacer o decir, pero puede personalizarla según su estilo de presentación. Considere la posibilidad de añadir notas antes de enseñar la lección.

- **Introducción:** Presentarse a sí mismo y exponer la lección a los estudiantes
- **Lea el cuento:** El cuento del Pobre Sam se leerá en voz alta
- **Repase el cuento:** Preguntas para los estudiantes luego del cuento
- **Actividad de lugares seguros:** Los estudiantes organizan los lugares para ahorrar en orden de menor a mayor seguridad
- **Conclusión:** Concluir la lección y agradecer a los estudiantes por su tiempo y atención
- **Adaptaciones virtuales:** Sugerencias para adaptar la lección a un entorno virtual

Coordinación con el maestro o el anfitrión

Es importante ponerse en contacto con el maestro o el anfitrión con anticipación para asegurarse de que ambos están en sintonía y para proporcionar detalles sobre la lección.

- **Preguntas para realizar:** Temas que se deben tratar antes de la lección para asegurarse de que salga bien
- **Información para el maestro o el anfitrión:** Detalles para compartir, incluidas las posibles actividades de extensión

GENERALIDADES

Resumen de la lección

En esta lección, los estudiantes aprenden que algunos lugares son más seguros que otros para guardar su dinero. Compartirá el cuento de Sam que pone su dinero en lugares tontos, solo para descubrir más tarde que ha desaparecido. Luego, los estudiantes consideran varios lugares donde se puede guardar el dinero y recomiendan un orden del menos seguro al más seguro. Aprenden que los bancos son lugares muy seguros para guardar el dinero debido a la seguridad que ofrecen y porque es menos probable que las personas gasten el dinero que no está fácilmente disponible.

Nivel de grado recomendado

Desde el jardín de infancia hasta el segundo grado

Tiempo requerido

De 20 a 30 minutos

Objetivos

Al final de esta lección, los estudiantes podrán:

- Identificar lugares seguros e inseguros para guardar el dinero.
- Explicar por qué el banco es un lugar seguro para guardar el dinero.

Términos clave

- **Banco:** Una empresa que mantiene el dinero seguro para las personas, otorga préstamos y brinda otros servicios
- **Elección:** Acción de elegir entre dos o más cosas, ideas o actos
- **Depósito:** Dinero que deposita en una cuenta bancaria
- **Riesgo:** La posibilidad de perder su dinero o lastimarse
- **Caja fuerte:** Libre de peligro, daño o riesgo (adj.); un contenedor cerrado con llave para guardar objetos de valor (s.)
- **Ahorros:** Dinero que se conserva para usarlo en el futuro

Mis notas

Regrese y agregue notas sobre cómo fue esta lección después de impartirla. De esa manera, las tendrá para repasarlas si tiene la oportunidad de volver a enseñar la lección.

PREPARACIÓN

Opciones de entrega

Esta lección ofrece varias opciones de entrega. Revise los pasos de la presentación y decida qué es lo mejor para usted en función de sus preferencias personales, la tecnología disponible y el tamaño del grupo.

Contar el cuento

Esta lección comienza con un cuento sobre el Pobre Sam. Decida cómo escucharán los estudiantes el cuento.

- **Léalo en voz alta.** Muestre cada imagen de las diapositivas de PowerPoint y lea el cuento en voz alta. Si no tiene acceso a la tecnología, puede imprimir las diapositivas y mostrarlas página por página a los estudiantes mientras lee.
- **Reproduzca la versión animada del cuento en video.** Consulte con el maestro o el anfitrión con anticipación para asegurarse de que el enlace a la versión en línea del video funcione. El video también está incrustado en la diapositiva 3 de PowerPoint.

Actividad de lugares seguros

En esta actividad, los estudiantes ordenan una serie de lugares donde se puede guardar el dinero en función de cuán seguros son esos lugares. Decida qué método utilizará para mostrar y ordenar los lugares y prepare los materiales según corresponda.

- **Los estudiantes sostienen los carteles:** Imprima 1 copia de cada cartel.
- **Tendedero:** Imprima 1 copia de cada cartel. Lleve un trozo largo de cuerda o tendedero y al menos 22 pinzas de ropa.
- **Pizarra o soporte de pared:** Pegue los carteles a la pizarra y reorganícelos según sea necesario. Imprima 1 copia de cada cartel y lleve cinta adhesiva.
- **Clasificación de las tarjetas:** Según la cantidad de estudiantes de la clase, imprima suficientes copias de las **Tarjetas de actividad de lugares seguros** para que cada grupo de 2 o 3 estudiantes tenga un juego. Córtelas en tarjetas con anticipación. Empaquete cada juego con un clip o coloque cada juego en una bolsa de plástico o sobre.

Materiales

- ☐ **Diapositivas de PowerPoint del Pobre Sam** (coordine la forma de mostrarlas por adelantado).
- ☐ **Carteles de actividades de lugares seguros** (1 copia de cada uno) o **Tarjetas de actividades de lugares seguros** (1 juego impreso y cortadas por adelantado para cada grupo pequeño)
- ☐ **Información para el maestro o el anfitrión** (Traiga una copia o proporcione la versión electrónica). Asegúrese de incluir los folletos “My Safe Savings Spot” [Mi lugar seguro donde guardar los ahorros] y “Safe and Silly Savings Spots” [Lugares seguros y lugares absurdos donde guardar los ahorros]).

Para un uso repetido, considere imprimir los carteles o las tarjetas en cartulina o plastificarlos. Alternativamente, cada cartel se puede fijar en un protector de páginas de plástico con el extremo cerrado con cinta adhesiva.

ENTREGA | Introducción

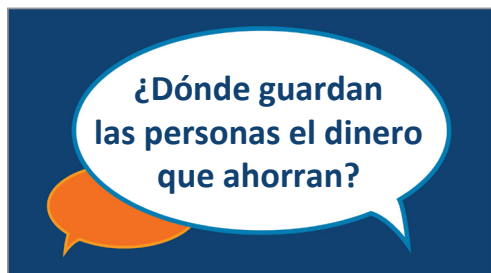


DIAPPOSITIVA 1

Preséntese a la clase.

Diga: **“Hola. Mi nombre es Sra./Srta./Sx./Sr. _____”**.
(Por lo general, los estudiantes se dirigen a los adultos en los entornos escolares con Sra./Srta./Sx./Sr. La mayoría usa su apellido).

Diga: **“Hoy los visito como voluntario de (nombre del banco). Hoy vamos a hablar de dónde guardar el dinero que estamos ahorrando”**.



DIAPPOSITIVA 2

Pregunte : **“¿Alguien puede decirme algunos lugares en los que podrían ahorrar dinero?”**

Responda a los estudiantes con declaraciones como:

- **“Qué buena idea”**.
- **“Sí, es un lugar maravilloso para guardar el dinero”**.
- **“¿Es un lugar seguro para guardar el dinero?”**



Tome nota

¿Ha notado que el guion de la lección está en negrita y entre comillas?

Siéntase libre de usarlo durante la lección o hacerlo suyo. Puede ajustar lo que dice para que se adapte a su estilo personal de hablar o presentar.

ENTREGA | Lea el cuento



DIAPPOSITIVA 3

Hágales saber a los estudiantes que tiene un cuento que compartir con ellos sobre un niño llamado Sam.

Desafíelos a escuchar con atención porque les hará preguntas sobre el cuento cuando haya terminado.

Haga todo lo posible para agregar interés al cuento mientras lee bajando y aumentando el tono de su voz y enfatizando las palabras clave.

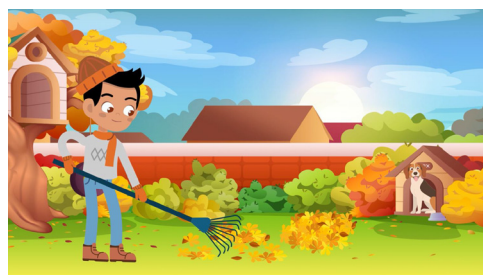
Si elige usar la versión animada del cuento, [haga clic aquí](#) para abrir el video en una ventana del navegador.



DIAPPOSITIVA 4

Lea:

“Les presento a Sam”



DIAPPOSITIVA 5

Lea:

“A Sam le encanta hacer trabajos en la casa y ayudar a sus vecinos con sus tareas.

Sam rastrilló las hojas. Cuidó al perro del vecino. Incluso sacó la basura para su mamá”.

ENTREGA | Lea el cuento



DIAPPOSITIVA 6

Lea:

“A veces, Sam ganaba dinero haciendo estos trabajos.

Sabía que guardar el dinero en un lugar seguro es importante. Así que cada vez que ganaba algo de dinero, pensaba en un lugar seguro donde ponerlo”.



Lo guardó en su bolsillo

DIAPPOSITIVA 7

Lea:

“La primera vez que ganó dinero, Sam lo guardó todo en su bolsillo. Pensó que allí estaría seguro.

Después de todo, nadie más se ponía sus pantalones. ¿Qué podría pasarle al dinero que tiene en su bolsillo?”



DIAPPOSITIVA 8

Lea:

“Más tarde ese día, Sam fue al parque con sus amigos. Corrieron de un lado a otro.

Se persiguieron el uno al otro.

Se divertieron en los juegos del parque. Incluso usaron los columpios”.

ENTREGA | Lea el cuento



DIAPPOSITIVA 9

Lea:

“Cuando llegó del parque, Sam buscó su dinero, ¡pero había desaparecido!

‘¡Oh no!’ Pensó Sam. Se le debe haber caído el dinero del bolsillo en el parque”.



DIAPPOSITIVA 10

Lea:

“Sam aprendió que su bolsillo NO era un lugar seguro para guardar su dinero”.



DIAPPOSITIVA 11

Lea:

“Al día siguiente, Sam ganó dinero por ayudar a un vecino a arreglar el jardín.

Como poner dinero en su bolsillo no era seguro, se le ocurrió una idea diferente.

Sam puso su dinero en un árbol.

Pensó que allí estaría seguro. Después de todo, el árbol estaba en su patio trasero y nadie más que Sam se subía al árbol”.

ENTREGA | Lea el cuento



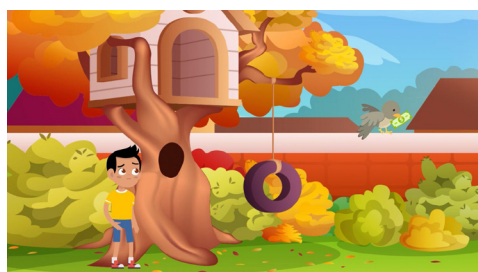
DIPOSITIVA 12

Lea:

“¿Qué podría pasarle al dinero en el árbol?”

Cuando Sam estaba divirtiéndose con sus amigos, apareció un pájaro y se posó en el árbol.

El pájaro vio el dinero de Sam y quiso agregarlo a su nido”.



DIPOSITIVA 13

Lea:

“El pájaro se llevó el dinero de Sam y se fue volando.

Cuando Sam regresó a buscar su dinero, se dio cuenta de que había desaparecido.

¿Qué iba a hacer Sam ahora?”



DIPOSITIVA 14

Lea:

“Sam se puso a pensar y pensar y pensar.

Pensó en los lugares donde ya había guardado su dinero.

Su bolsillo no era seguro. El dinero podría caerse.

El árbol no era seguro porque otro pájaro podría llevarse su dinero”.

ENTREGA | Lea el cuento



DIAPPOSITIVA 15

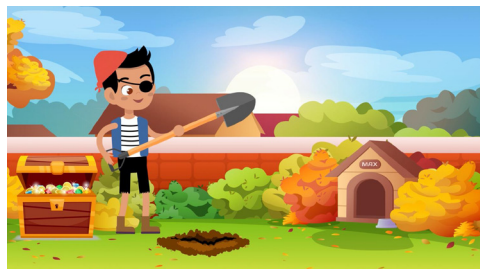
Lea:

“Finalmente, a Sam se le ocurrió una idea genial!

Acaba de leer un cuento sobre piratas y pensó que sería divertido serlo. Podría decir palabras piratas como “arghhh” y “malvado”.

Podría navegar los siete mares en un barco pirata.

Lo mejor de todo es que cuando tuviera el tesoro, Sam podría enterrarlo”.



DIAPPOSITIVA 16

Lea:

“La próxima vez que Sam ganó dinero decidió hacer las cosas a la manera pirata.

Salió al patio trasero con una pala y cavó un hoyo.

Sam puso su dinero en una caja y lo enterró.

Pensó que sería seguro.

Después de todo, estaba enterrado como el tesoro de un pirata”.



DIAPPOSITIVA 17

Lea:

“Sam volvió a entrar.

Pasaron las horas.

Pasaron los días.

Pasaron las semanas”.

ENTREGA | Lea el cuento



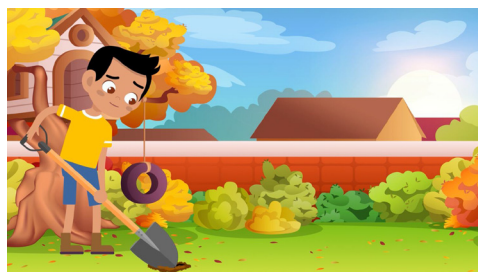
DIAPPOSITIVA 18

Lea:

“Sam se olvidó por completo del dinero que había enterrado en el patio trasero.

Entonces, un día, Sam quiso conseguir algo de dinero para comprar un juguete especial.

Recordó que había enterrado su tesoro”.



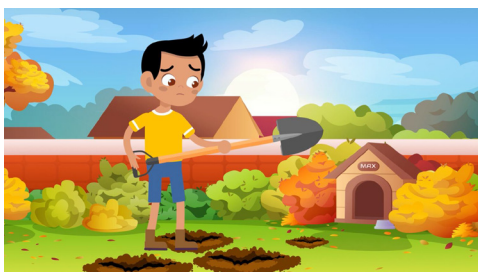
DIAPPOSITIVA 19

Lea:

“Sam cogió su pala y salió al patio trasero.

¡Cavó, cavó y cavó y siguió cavando!

¡No pudo encontrar su dinero!”



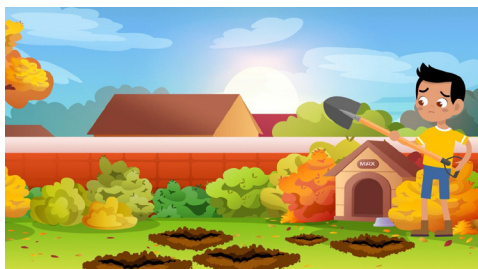
DIAPPOSITIVA 20

Lea:

“Sam pensó que estaba cavando en el lugar equivocado.

Buscó otro punto donde cavar y puso manos a la obra”.

ENTREGA | Lea el cuento

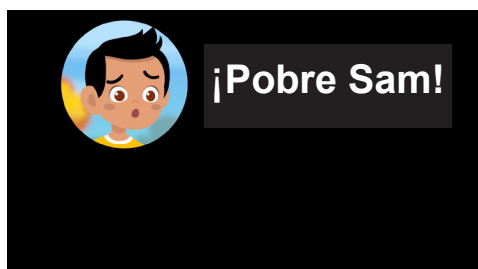


DIAPPOSITIVA 21

Lea:

“¡Cavó 10 hoyos más!

**¡Aun así, no pudo encontrar el dinero que
había enterrado!”**



DIAPPOSITIVA 22

Lea:

**“¡Sam se dio cuenta de que su dinero estaba tan
seguro que ni siquiera él/ podía encontrarlo!**

¡Pobre Sam!”

ENTREGA | Repase el cuento

**¿Quién recuerda
los detalles
del cuento?**

DIAPPOSITIVA 23

Agradezca a los estudiantes por escuchar mientras leía el cuento.

Recuérdelos que usted les dijo que prestaran mucha atención.

Diga: **“¿Quién cree recordar detalles del cuento? Levanten la mano”.**

**¿De dónde venía el
dinero de Sam?**

DIAPPOSITIVA 24

Pregunte: **“¿Alguien recuerda de dónde venía el dinero de Sam al principio del cuento?”**

Pida voluntarios hasta que den varias respuestas correctas. Entre estas se incluyen:

- Hacer tareas para otras personas
- Rastrillar las hojas
- Cuidar a las mascotas de los vecinos
- Sacar la basura de la casa

Diga: **“Como Sam trabajaba por el dinero, pueden decir que eran sus ganancias o el dinero que ganó”.**

**¿Dónde puso Sam
el dinero que ganó?**

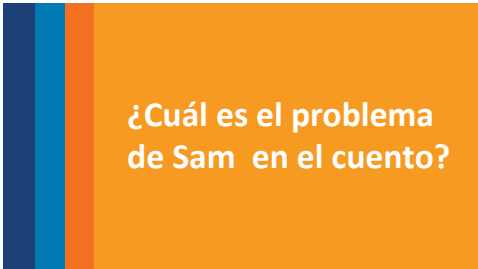
DIAPPOSITIVA 25

Pregunte: **“Ahora, ¿quién me puede decir un lugar dónde puso Sam su dinero?”**

Pida voluntarios hasta que den varias respuestas correctas. Entre estos se incluyen:

- Bolsillo
- Árbol
- Enterrado en su patio trasero

ENTREGA | Repase el cuento

A rectangular slide with an orange background. On the left side, there are two vertical bars, one blue and one orange. The text is centered in white.

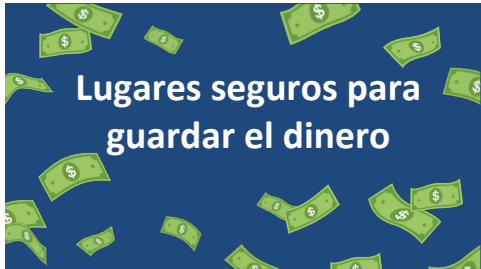
¿Cuál es el problema de Sam en el cuento?

DIAPPOSITIVA 26

Pregunte: “**Entonces, ¿cuál era el problema de Sam en el cuento?**”

Pida voluntarios hasta que den una respuesta correcta, por ejemplo:

- Seguía perdiendo su dinero.
- Ganaba dinero, pero no podía mantenerlo a salvo.
- Todos los lugares que eligió para guardar su dinero terminaron siendo malas elecciones.

A rectangular slide with a dark blue background. It is decorated with several green dollar bills floating around. The text is centered in white.

Lugares seguros para guardar el dinero

DIAPPOSITIVA 27

Diga a los estudiantes: “**Es importante guardar el dinero en un lugar seguro. No queremos perderlo o no saber dónde buscarlo.**”

Diga: “**Pensemos en más lugares donde puedan guardar el dinero.**”

Anuncie que necesitará varios voluntarios.

Seleccione 2 estudiantes como voluntarios. Hágales saber a los estudiantes que pronto necesitará más.

ENTREGA | Actividad de lugares seguros



DIAPPOSITIVA 28

CARTELES DE “MENOS SEGURO” Y “MÁS SEGURO”

Dele a 1 voluntario el **Cartel de menos seguro**.

Pida al estudiante que se ponga de pie a su derecha (usted está de frente al grupo).

Dele al otro voluntario el **Cartel de más seguro**. Pida a este estudiante que se ponga de pie a su izquierda (usted está de frente al grupo).

Pregunte a los voluntarios sus nombres y dígame al grupo:

“(Nombre del primer estudiante) sostiene un cartel que dice: ‘**Menos seguro**’ y (nombre del segundo estudiante) sostiene un cartel que dice: ‘**Más seguro**’”.

(Tenga en cuenta que leer cada cartel es especialmente importante para los estudiantes más pequeños que tal vez aún no lean).

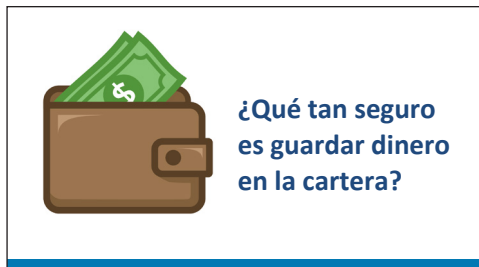
Alternativas de presentación:

Tendedero: Pida a 2 estudiantes que sostengan un tendedero y usen pinzas de ropa para colocar los carteles en orden. Así se facilita su desplazamiento a lo largo del tendedero. Si lo desea, coloque las pinzas de ropa en la cuerda antes de comenzar la actividad. Considere la posibilidad de ofrecerle al maestro dejar el tendedero y los carteles para que los muestre en el aula.

Pizarra o soporte de pared: Si prefiere no usar estudiantes voluntarios, analice cada cartel y péguelo con cinta adhesiva a la pizarra en la parte delantera del aula a medida que avanza. Quizás tenga que moverlos con frecuencia, no presione la cinta demasiado.

Clasificación de las tarjetas: Divida a los estudiantes en grupos pequeños y distribuya un juego de **Tarjetas de lugares seguros** a cada grupo. Pídeles que coloquen las tarjetas en orden de menor a mayor seguridad. Invite a los grupos a compartir y comparar sus órdenes finales.

ENTREGA | Actividad de lugares seguros



DIAPPOSITIVA 29 | BILLETERA

Seleccione a otro voluntario y pídale su nombre.

Diga: “(Nombre del estudiante) va a ahorrar su dinero en su billetera”.

Entregue al estudiante el **Cartel de la billetera**. Haga que el estudiante se ponga de pie entre el **Cartel de menos seguro** y el **Cartel de más seguro**.



Pregunte a los estudiantes:

“¿Su billetera es un lugar muy seguro para guardar el dinero que está ahorrando o un lugar no tan seguro?” (Acepte todas las respuestas).

“¿Por qué es un lugar seguro o inseguro?” (es posible que las respuestas de los estudiantes sean muy buenas o muy inusuales). Sus respuestas pueden ser:

- “Esa es una gran razón por la que su billetera es segura”.
- “¿Puedes explicarme eso?”
- “Eso no es exactamente lo que estaba buscando. ¿Se te ocurre otra razón por la que tu billetera podría ser un buen o un mal lugar para guardar el dinero que estás ahorrando?”

Si los estudiantes le dicen que la billetera es una opción insegura, explíqueles que se trata de riesgos y explique qué es un riesgo. Diga: “**El riesgo es la posibilidad de una pérdida. En otras palabras, si un lugar para guardar el dinero es riesgoso, significa que hay muchas posibilidades de que pierdan el dinero que guardan allí**”.

Después de recibir varias respuestas, diga: “**De alguna manera, la billetera es un lugar seguro para guardar dinero. Por lo general sabemos dónde está nuestra billetera y nos esforzamos por llevarla con nosotros o tenerla en casa. Sin embargo, la billetera podría no ser tan segura para guardar el dinero porque podemos perderla o podrían robárnosla. Además, si tienes tus ahorros en la billetera muy probablemente te lo gastes en lugar de reservarlo para el futuro.**”

ENTREGA | Actividad de lugares seguros



DIAPPOSITIVA 30 HOYO EN EL PATIO TRASERO

Diga: “**Vamos a pensar en otro lugar. ¿Qué tal poner el dinero en una caja y enterrarlo en el patio trasero?**”

Seleccione otro voluntario y entréguele el **Cartel de hoyo en el patio trasero**.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Será un lugar muy seguro para guardar el dinero o no tanto?
- ¿Por qué es seguro o inseguro?

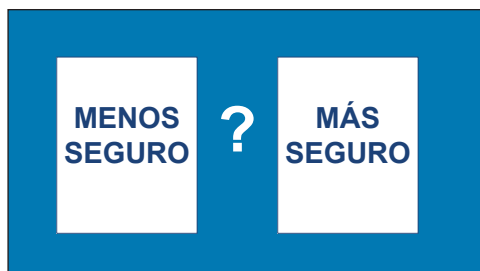
Pregunte a los estudiantes: “**¿Es más o menos seguro poner el dinero en una caja y enterrarlo en el patio trasero que llevarlo en la billetera?**”

Las respuestas de los estudiantes pueden variar según las razones que den los estudiantes. Si el grupo se muestra dividido, pida a los estudiantes que voten si es más o menos seguro levantando las manos.

Indique a la persona que sostiene el **Cartel de hoyo en el patio trasero** que se pare del lado apropiado de la persona que sostiene el **Cartel de la billetera** (más cerca del cartel de **Más seguro** o de **Menos seguro**, según la respuesta de la clase).



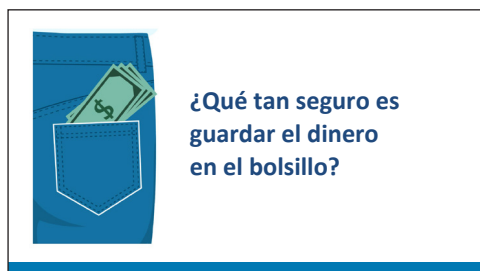
ENTREGA | Actividad de lugares seguros



DIAPPOSITIVA 31 CARTELES ADICIONALES

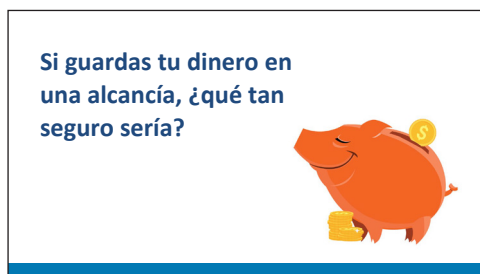
Repita este proceso usando más carteles.

Las diapositivas 32 a 37 se pueden usar para analizar cada opción. Si desea omitir diapositivas adicionales, puede ocultarlas de antemano con PowerPoint. En la vista del clasificador de diapositivas, seleccione las que no planea usar y haga clic con el botón derecho. Seleccione "Ocultar diapositiva". Esto evitará que se vean durante la presentación.



DIAPPOSITIVA 32

Muestre el **Cartel del bolsillo** y repita el proceso para determinar su lugar en el orden.



DIAPPOSITIVA 33

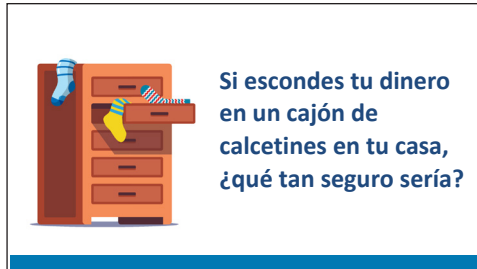
Muestre el **Cartel de la alcancía** y repita el proceso para determinar su lugar en el orden.



DIAPPOSITIVA 34

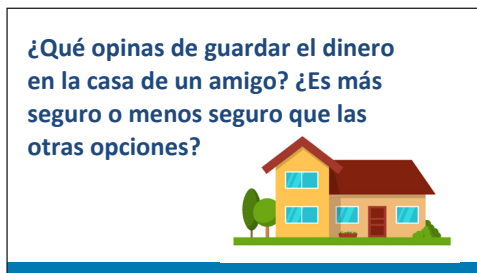
Muestre el **Cartel de la caja registradora de juguete** y repita el proceso para determinar su lugar en el orden.

ENTREGA | Actividad de lugares seguros



DIAPPOSITIVA 35

Muestre el **Cartel del cajón de calcetines** y repita el proceso para determinar su lugar en el orden.

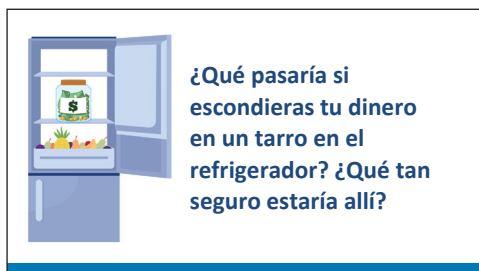


DIAPPOSITIVA 36

Muestre el **Cartel de la casa de un amigo** y repita el proceso para determinar su lugar en el orden.

Preste atención al tiempo y asegúrese de dedicar al menos 5 minutos a sintetizar la actividad.

ENTREGA | Actividad de lugares seguros



DIAPPOSITIVA 37

Muestre el **Cartel del tarro en el refrigerador** y repita el proceso para determinar su lugar en el orden.

Si usa todos los carteles, es posible que sus estudiantes estén de pie en un orden similar al que se muestra a continuación. Sin embargo, las respuestas pueden variar, ya que los estudiantes proporcionarán respuestas diferentes y siguen distintos razonamientos.



ENTREGA | Actividad de lugares seguros



DIAPPOSITIVA 38

Dícales a los estudiantes: “Hay otro lugar del que quiero hablar: el banco”.

Sostenga el **Cartel del banco** y pregunte: “¿Creen que el banco es un lugar seguro para guardar su dinero o un lugar inseguro? ¿Por qué?”

Diga: “El banco es un lugar muy seguro para guardar su dinero. De hecho, casi siempre es el lugar más seguro.”

Vaya al extremo de la fila de estudiantes y párese entre el cartel que dice **Más seguro** y el estudiante que sigue.

Pregunte: “¿Por qué creen que el banco podría ser el más seguro de todos estos lugares?”

Explique que los bancos tienen seguridad adicional (bóvedas, guardias de seguridad, cerraduras, sistemas de seguridad, etc. que ayudan a mantener el dinero seguro).

Diga a los estudiantes: “También es un buen lugar para los ahorros porque, al estar en el banco, no es fácil gastarlo.”

ENTREGA | Conclusión



DIAPPOSITIVA 39

Pregunte: “¿Cuántos de ustedes están ahorrando dinero en algún lugar?”

Aliente a los estudiantes a hablar con sus padres o tutores de confianza sobre cómo depositar sus ahorros en una cuenta en el banco.

Diga: “**Cuando depositas dinero en una cuenta bancaria, eso se llama hacer un depósito.**”

Pida a los estudiantes que repitan la palabra “depósito” después de usted.



DIAPPOSITIVA 40

Agradezca a los estudiantes por haberle permitido estar en su clase y por prestar atención y escuchar.

Díales que espera volver a verlos algún día en el banco ahorrando dinero.

ENTREGA | Adaptaciones virtuales

En esta sección se ofrecen sugerencias para impartir esta lección en un formato virtual en el que el banquero presenta la lección mediante una herramienta de videoconferencia como Microsoft Teams o Zoom. Las recomendaciones suponen que los estudiantes están juntos con el maestro en un aula y que pueden ver tanto al banquero como la presentación en una pantalla. Lo ideal es que una cámara también esté enfocada en el aula para que el banquero pueda ver a los estudiantes. Se requerirán más adaptaciones si todos (el presentador, el maestro y los estudiantes) participan virtualmente desde su propia ubicación.

Sección Adaptación virtual

Introducción Diapositivas 1 – 2

Pídale al maestro que le dé una breve presentación y luego preséntese.

En lugar de pedir a los estudiantes que respondan a las preguntas en la diapositiva 2, pídale al maestro que seleccione a los estudiantes y comparta sus respuestas. Según el micrófono que se utilice en el aula, es posible que el maestro o alguien que esté cerca de la computadora tenga que repetir las respuestas para que usted las escuche.

Lea el cuento Diapositivas 3 – 22

No se necesitan adaptaciones. Lea el cuento y avance las diapositivas como lo haría en persona. También puede reproducir la versión en video del cuento.

Repase el cuento Diapositivas 23 – 27

Use las diapositivas y las preguntas tal y como se describe en la versión para la charla en persona. Pídale al maestro que facilite la posibilidad de llamar a los estudiantes voluntarios para que respondan a las preguntas, según sea necesario.

Actividad de lugares seguros Diapositivas 28 – 38

Entregue los materiales para esta actividad al maestro o al anfitrión por adelantado en un paquete físico listo para usar o en formato digital para que los impriman y preparen con anticipación. Comparta los detalles de la actividad con el maestro o el anfitrión con anticipación y pídales que faciliten la parte en persona en la que los estudiantes coloquen los carteles en orden o trabajen en grupos para ordenar las tarjetas.

Conclusión Diapositivas 39 – 40

No se necesitan adaptaciones.

Pobre Sam: Un cuento

Les presento a Sam. A Sam le encanta hacer trabajos en la casa y ayudar a sus vecinos con sus tareas. Sam rastrilló las hojas. Cuidó al perro del vecino. Cada semana, saca la basura para su mamá. A veces, Sam ganaba dinero haciendo estos trabajos.

Sabía que guardar el dinero en un lugar seguro es importante. Así que cada vez que ganaba algo de dinero, pensaba en un lugar seguro donde ponerlo. La primera vez que ganó dinero, Sam lo guardó todo en su bolsillo. Pensó que allí estaría seguro. Después de todo, nadie más se ponía sus pantalones. ¿Qué podría pasarle al dinero que tiene en su bolsillo?

Más tarde ese día, Sam fue al parque con sus amigos. Corrieron de un lado a otro. Se persiguieron el uno al otro. Se divertieron en los juegos del parque. Incluso usaron los columpios.

Cuando llegó del parque, Sam buscó su dinero, ¡pero había desaparecido! “¡Oh, no!” Pensó Sam. Se le debe haber caído el dinero del bolsillo en el parque. Sam aprendió que su bolsillo NO era un lugar seguro para guardar su dinero.

Al día siguiente, Sam ganó dinero por ayudar a un vecino a arreglar el jardín. Como poner dinero en su bolsillo no era seguro, se le ocurrió una idea diferente. Sam puso su dinero en un árbol. Pensó que allí estaría seguro. Después de todo, el árbol estaba en su patio trasero y nadie más que Sam se subía al árbol.

¿Qué podría pasarle al dinero en el árbol? Cuando Sam estaba divirtiéndose con sus amigos, apareció un pájaro y se posó en el árbol. El pájaro vio el dinero de Sam y quiso agregarlo a su nido. El pájaro se llevó el dinero de Sam y se fue volando. Cuando Sam regresó a buscar su dinero, se dio cuenta de que había desaparecido. ¿Qué iba a hacer Sam ahora? Sam se puso a pensar y pensar y pensar. Pensó en los lugares donde ya había guardado su dinero. Su bolsillo no era seguro porque el dinero podía caerse. El árbol no era seguro porque otro pájaro podría llevarse su dinero.

Finalmente, ¡a Sam se le ocurrió una idea genial! Acaba de leer un cuento sobre piratas y pensó que sería divertido serlo. Podría decir palabras piratas como “arghhh” y “malvado”. Podría navegar los siete mares en un barco pirata. Lo mejor de todo es que cuando tuviera el tesoro, ¡Sam podría enterrarlo! La próxima vez que Sam ganó dinero decidió hacer las cosas a la manera pirata.

Salió al patio trasero con una pala y cavó un hoyo. Sam puso su dinero en una caja y lo enterró. Pensó que sería seguro. Después de todo, estaba enterrado como el tesoro de un pirata. Sam volvió a entrar. Pasaron las horas. Pasaron los días. Pasaron las semanas. Sam se olvidó por completo del dinero que había enterrado en el patio trasero.

Entonces, un día, Sam quiso conseguir algo de dinero para comprar un juguete especial. Recordó que había enterrado su tesoro. Sam cogió su pala y salió al patio trasero. ¡Cavó, cavó y cavó y siguió cavando! ¡No pudo encontrar su dinero!

Sam pensó que estaba cavando en el lugar equivocado. Buscó otro punto donde cavar y puso manos a la obra. ¡Cavó diez hoyos más! ¡Aun así, no pudo encontrar el dinero que había enterrado!

¡Sam se dio cuenta de que su dinero estaba tan seguro que ni siquiera él podía encontrarlo! ¡Pobre Sam!



Carteles de actividad sobre lugares seguros

**Imprima los carteles de las siguientes
páginas para usarlos en la actividad.**

**MÁS
SEGURO**

**MENOS
SEGURO**

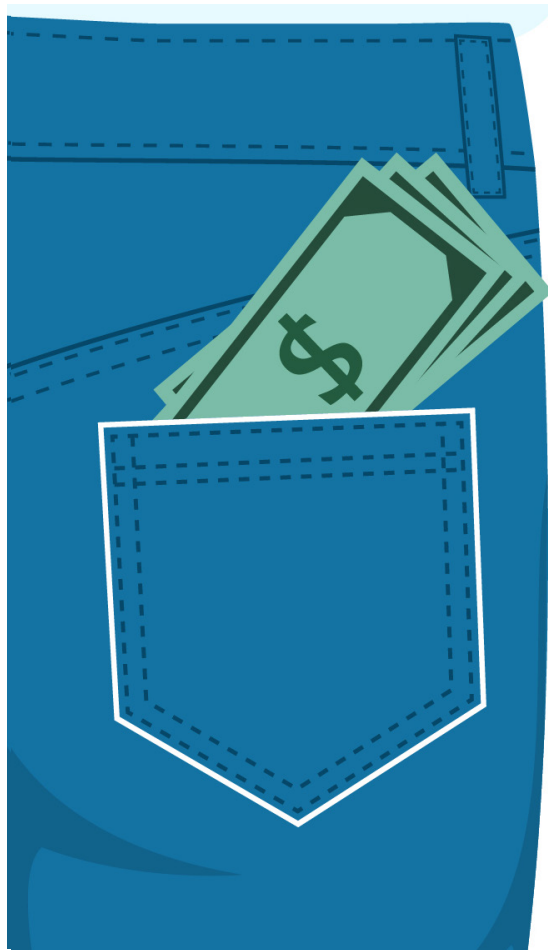
Hoyo en el suelo



Billetera



Bolsillo



Alcancía



Caja registradora de juguete



Cajón de calcetines



Casa de un amigo



Tarro en el refrigerador



Banco



Tarjetas de Actividad de lugares seguros

Opcional: Haga suficientes copias de las tarjetas para que cada grupo de 2 a 3 estudiantes tenga un juego. Recórtelas antes de la lección y agrúpelas con un clip o coloque cada juego en una bolsa o sobre.

MÁS SEGURO	MENOS SEGURO	Billetera 
Hoyo en el suelo 	Bolsillo 	Alcancía 
Caja registradora de juguete 	Cajón de calcetines 	Casa de un amigo 
Tarro en el refrigerador 	Banco 	

Preguntas para realizar

Coordinación con el maestro o el anfitrión

Conéctese con anticipación para obtener respuestas a las siguientes preguntas.

PREGUNTAS GENERALES

RESPUESTAS

¿Cuántos estudiantes espera que participen?

¿Quiere que le envíe una copia de la lección y de los materiales para el educador con anticipación?

¿Cuál es la mejor manera de mostrar las diapositivas de PowerPoint (es decir, enviárselas con anticipación, ponerlas en una memoria USB, conectar mi propia computadora portátil, etc.)?

Varias veces durante la lección, pediré a los estudiantes que respondan preguntas o se ofrezcan como voluntarios para ser parte de la lección.

¿Prefiere seleccionar a los estudiantes para que respondan o debo hacerlo yo?

Si los estudiantes pierden la concentración, ¿cómo le gustaría que llamara su atención? ¿Debo usar una frase de llamada y respuesta como “1-2-3 ojos puestos en mí” o intervendrá usted?

PREGUNTAS SOBRE LA ACTIVIDAD DE LUGARES SEGUROS

RESPUESTAS

Realice las preguntas relacionadas con su método de entrega.

- **Los estudiantes sostienen los carteles:** ¿Hay espacio en la parte delantera de la sala para que hasta 10 estudiantes se alineen en fila? Si es más pequeño, ¿cuántos pueden alinearse?
- **Muestre los carteles:** ¿Hay una pizarra o pared en la que pueda colocar una serie de 10 carteles durante la lección? Si es así, ¿hay algún tipo específico de cinta adhesiva que deba llevar o usar?
- **Clasificación de las tarjetas en grupos pequeños:** Me gustaría dividir la clase en grupos pequeños durante una parte de la lección y hacer que cada grupo clasifique un juego de cartas. ¿Cuántos estudiantes sugiere para cada grupo? ¿Va a preseleccionar los grupos o hacer que se organicen en grupos por su cuenta?

Información para el maestro o el anfitrión

¡Gracias por organizar la lección de Teach Children to Save (Enseñemos a los niños a ahorrar)!

La información que aparece a continuación y los folletos de las páginas siguientes proporcionan información de soporte adicional para usted como educador o líder del programa. No dude en utilizar cualquiera de las actividades sugeridas para continuar como una forma de comprender mejor la lección o como un medio para evaluar la comprensión de los estudiantes.

Pobre Sam: Una lección para enseñar a los niños a ahorrar para los grados K a 2

En esta lección, los estudiantes aprenden que algunos lugares son más seguros que otros para guardar su dinero. El voluntario visitante comparte el cuento de Sam que pone su dinero en lugares tontos, solo para descubrir más tarde que ha desaparecido. Luego, los estudiantes consideran varios lugares donde se puede guardar el dinero y recomiendan un orden del menos seguro al más seguro. Aprenden que los bancos son lugares muy seguros para guardar el dinero debido a la seguridad que ofrecen y porque es menos probable que se gaste el dinero que no está fácilmente disponible.

Objetivos

Los estudiantes serán capaces de:

- Identificar lugares seguros e inseguros para guardar el dinero.
- Explicar por qué el banco es un lugar seguro para guardar el dinero.

Términos clave

- **Banco:** Una empresa que mantiene el dinero seguro para las personas, otorga préstamos y brinda otros servicios
- **Elección:** Acción de elegir entre dos o más cosas, ideas o actos
- **Depósito:** Dinero que deposita en una cuenta bancaria
- **Riesgo:** La posibilidad de perder su dinero o lastimarse
- **Caja fuerte:** Libre de peligro, daño o riesgo (adj.); un contenedor cerrado con llave para guardar objetos de valor (s.)
- **Ahorros:** Dinero que se conserva para usarlo en el futuro

Actividades sugeridas para continuar

1. Analice los factores que los estudiantes tuvieron en cuenta al decidir en qué orden colocar las posibles ubicaciones de ahorro durante la actividad.
 - ¿Es más importante tener en cuenta algunos factores que otros?
 - ¿Cuáles fueron algunas de las ventajas y desventajas de cada ubicación (hoyo en el suelo, cajón para calcetines, bolsillo, alcancía, billetera, tarro en el refrigerador, banco, caja registradora de juguete, casa de un amigo)?
2. Invite a los estudiantes a dibujar un lugar seguro para guardar dinero en el folleto “My Safe Savings Spot” [Mi lugar seguro donde guardar los ahorros].
3. Pida a los estudiantes que pregunten a sus padres o familiares sobre los lugares donde han guardado su dinero y que anoten sus respuestas en el folleto “Safe and Silly Savings Spots” [Lugares seguros y lugares absurdos donde guardar los ahorros] Esto podría asignarse como tarea y en otro día, pedir a los estudiantes que hablen al respecto.

Conexión con las normas nacionales

Esta lección aborda las siguientes normas nacionales:

[Normas nacionales para la educación financiera personal de la National Jump\\$tart Coalition y el Council for Education:](#)

- I. Ganar ingresos 4-4: Las personas pueden obtener ingresos iniciando un nuevo negocio como empresarias o siendo propietarias de un negocio.
- II. Ahorrar 4-4: La seguridad y la facilidad de acceso son factores para tener en cuenta al decidir dónde guardar los ahorros.
- III. Gestión del riesgo 4-1: Las personas están expuestas al riesgo cuando existe la posibilidad de sufrir una pérdida o un daño. El riesgo es una parte inevitable de la vida diaria.
- IV. Gestión del riesgo 4-2: Las personas que están expuestas a riesgos suelen tratar de reducir o evitar las consecuencias negativas de esos riesgos.

Nombre: _____

Mi lugar seguro donde guardar los ahorros

Si estuvieras ahorrando dinero, ¿dónde lo pondrías para mantenerlo seguro? Haz un dibujo del lugar donde lo guardarías.

NOTA PARA LOS PADRES Y TUTORES:

El día de hoy, su estudiante aprendió sobre los lugares que son seguros para guardar el dinero que pueda estar ahorrando. Puede promover el ahorro alentando a su hijo a identificar algo por lo que podría ahorrar para comprar. Puede ser un juguete, otro artículo que quieran o una experiencia. Ayude a su hijo a averiguar cuánto dinero tendría que ahorrar para alcanzar su meta. Ayude a su hijo a determinar un lugar seguro para guardar el dinero que está ahorrando y considere la posibilidad de abrir una cuenta de ahorros para su hijo en un banco.

Nombre: _____

Lugares seguros y lugares absurdos donde guardar los ahorros

Pídele a tus familiares o amigos que te digan dónde han guardado dinero en el pasado. Decide si cada lugar es seguro o absurdo, y muestra tu trabajo a continuación al dibujar o nombrar cada lugar como un lugar seguro o un lugar absurdo donde guardar los ahorros.

**Lugares seguros
donde guardar
los ahorros**

**Lugares absurdos
donde guardar
los ahorros**