

K-2

Guía para facilitadores

Los niños como monedas

Una lección para enseñar a
los niños a ahorrar



BIENVENIDO

¡Gracias por ser voluntario de Teach Children to Save! Gracias a voluntarios como usted, este programa ha sido un éxito durante más de 2 décadas. Los niños necesitan banqueros como usted para compartir lecciones financieras importantes y ayudarlos a encaminarse hacia el éxito financiero. Tanto si es un voluntario experimentado como si acaba de empezar, ¡puede estar seguro de que su tiempo y esfuerzo valdrán la pena!

Esta guía contiene todo lo que necesitará para impartir una lección de alta calidad que enseñe a los niños sobre las monedas y sus valores. La lección comienza con el penny, incluyendo su valor y sus diversos atributos. Después de eso, revisará los nickels, los dimes y los quarters. Puede hacer que la lección sea más participativa invitando a los estudiantes a que se acerquen y asuman el papel de las monedas mientras describe cada tipo de moneda. Una vez que se hayan identificado y analizado las monedas, considerarán formas de combinarlas para comprar artículos en una tienda escolar imaginaria. Al final, analizará las formas en que las personas pueden usar monedas y otro tipo de dinero, incluidos gastar, compartir y ahorrar.

Al revisar la guía, asegúrese de agregar sus propias notas y personalizar la lección como lo considere adecuado. Los guiones y las instrucciones se proporcionan a modo de guía, pero puede personalizarlos según su propio estilo para suministrar la información.

¡Esta es una excelente lección para usar con un grupo grande! Puede involucrar a numerosos estudiantes como voluntarios.



¿Cuál es su motivo?

Antes de ponerse delante de un grupo de niños, puede ser útil recordar POR QUÉ está haciendo esto. Piense en sus propias experiencias al aprender sobre el dinero (o si no las tuvo) cuando era joven y en lo que ha visto de adulto. ¿Por qué es importante que los niños tengan esta lección?

EN ESTA GUÍA

Esta Guía para facilitadores contiene información que lo ayudará a preparar y entregar la lección, folletos y otros materiales para usar al enseñarla, e información para que la entregue al maestro o al anfitrión. Aquí tiene un desglose de lo que encontrará y el propósito de cada sección.

Generalidades

Esta sección incluye información básica para ayudarlo a comprender lo que se abordará en esta lección.

- **Resumen de la lección:** Una descripción de la lección, incluyendo lo que los estudiantes harán y aprenderán
- **Niveles de grados recomendados:** Los grados a los que se dirige esta lección, aunque hay cierta flexibilidad
- **Tiempo requerido:** Orientación sobre la cantidad de tiempo que debe tardar la lección en presentarse
- **Objetivos:** Qué deberán poder hacer los estudiantes al final de la lección
- **Términos clave:** Definiciones aptas para niños de términos bancarios que podría usar durante la lección

Preparación

Prepárese para enseñar la lección al revisar la información de esta sección y preparar los materiales que necesitará.

- **Opciones de entrega:** Decisiones que debe tomar antes de la lección sobre cómo comunicar ciertas partes
- **Materiales:** Qué necesitará para llevar a cabo la lección

Entrega

La lección en sí está dividida en las siguientes secciones con una guía de diapositivas sobre qué hacer o decir, pero puede personalizarla según su estilo de presentación. Considere la posibilidad de añadir notas antes de enseñar la lección.

- **Introducción:** Presentarse a sí mismo y exponer la lección a los estudiantes
- **Conozcan las monedas:** Introducción a las monedas y sus valores
- **Tienda escolar:** Practicar la combinación de monedas para alcanzar una cantidad específica
- **Actividad “Diseña tu propia moneda”:** Los estudiantes diseñan sus propias monedas (opcional)
- **Conclusión:** Concluir la lección y agradecer a los estudiantes por su tiempo y atención
- **Adaptaciones virtuales:** Sugerencias para adaptar la lección a un entorno virtual

Coordinación con el maestro o el anfitrión:

Es importante ponerse en contacto con el maestro o el anfitrión con anticipación para asegurarse de que ambos están en sintonía y para proporcionar detalles sobre la lección.

- **Preguntas para realizar:** Temas que se deben tratar antes de la lección para asegurarse de que salga bien
- **Información para el maestro o el anfitrión:** Detalles para compartir, incluidas las posibles actividades de extensión

GENERALIDADES

Resumen de la lección

En esta lección, los estudiantes descubren que las monedas difieren tanto en su apariencia como en su valor. La lección comienza cuando los estudiantes aprenden las características de los pennies, los nickels, los dimes y los quarters. Se pueden usar voluntarios para representar las monedas, que luego se combinan de varias maneras para pagar artículos en una tienda escolar ficticia. Si el tiempo lo permite, los estudiantes pueden usar su creatividad para diseñar su propia moneda, teniendo en cuenta tanto su aspecto como su valor. Al final, explicará que las monedas se pueden usar de diversas maneras, incluyendo como gastar, compartir y ahorrar.

Nivel de grado recomendado

Desde el jardín de infancia hasta el segundo grado

Tiempo requerido

De 30 a 40 minutos

Objetivos

Al final de esta lección, los estudiantes podrán:

- Describir las características de los pennies, nickels, dimes y quarters.
- Explicar cómo se pueden combinar las monedas para comprar artículos.
- Compartir las formas en que se pueden usar las monedas.

Términos clave

- **Centavo:** El valor más pequeño de una moneda estadounidense; el valor de un penny
- **Moneda:** Dinero metálico, a menudo plano y redondo
- **Dime:** Una moneda con un valor de 10 centavos
- **Dólar:** Un billete o una moneda con un valor de 100 centavos
- **Nickel:** Una moneda con un valor de 5 centavos
- **Penny:** Una moneda con un valor de 1 centavo
- **Quarter:** Una moneda con un valor de 25 centavos
- **Precio:** Cuánto vale algo
- **Valor:** Valor monetario

Mis notas

Regrese y agregue notas sobre cómo fue esta lección después de impartirla. De esa manera, las tendrá para repasarlas si tiene la oportunidad de volver a enseñar la lección.

PREPARACIÓN

Opciones de entrega

Esta lección ofrece varias opciones de entrega. Revise los pasos de la presentación y decida qué es lo mejor para usted en función de sus preferencias personales, la edad de los estudiantes y el tiempo del que disponga.

Conozcan las monedas

La lección comienza con una introducción a las monedas, incluyendo qué imágenes se encuentran en ellas, su valor y cuántas se necesitarían para igualar un dólar. Su decisión principal con esta parte de la lección es si utilizará estudiantes voluntarios y, de ser así, cómo.

- **Siga a las diapositivas:** La versión más simple es usar solo las diapositivas y no usar voluntarios.
- **Utilice estudiantes voluntarios:** Los estudiantes voluntarios son seleccionados y se les entregan carteles para que los sostengan o cuelguen del cuello. Los estudiantes y las monedas que representan se pueden usar para hacer combinaciones de monedas y compras en la siguiente parte de la lección.
 - **Realice la selección y siéntese:** Seleccione la cantidad de voluntarios indicados para cada moneda y dele a cada voluntario su cartel correspondiente. Indique a los estudiantes que regresen a sus asientos. Como alternativa, puede distribuir los carteles a los estudiantes mientras permanecen sentados.
 - **Todos de pie:** Considere usar este método si está en una sala grande, como un gimnasio o un auditorio. Cuando seleccione voluntarios, pídale que vayan al frente y obtengan sus carteles. Manténgalos al frente hasta que tenga todos los voluntarios que necesitará. Si los estudiantes tienen dificultades para quedarse de pie quietos, dígales que pueden sentarse en el suelo hasta la siguiente parte de la lección.

Los niños como monedas

Si va a usar estudiantes para representar las monedas, necesitará al menos 16 voluntarios.

- 5 como pennies
- 2 como nickels
- 5 como dimes
- 4 como quarters

Tienda escolar

Los estudiantes pueden comprar hasta 8 artículos en la “tienda escolar” y decidir qué combinaciones de monedas se pueden usar. No querrá usarlos todos, ya que llevará demasiado tiempo y es probable que los estudiantes pierdan el interés. En su lugar, seleccione los artículos que utilizará por adelantado. Use las opciones más fáciles con los estudiantes más pequeños y una selección de artículos con los estudiantes mayores. Considere pedirle al maestro o al anfitrión que seleccione los artículos que va a usar por adelantado. Para aquellos que no vaya a usar, puede usar la función “Ocultar diapositiva” de PowerPoint para omitir esos artículos de la presentación.

Actividad “Diseña tu propia moneda”

En esta actividad, los estudiantes usan su creatividad para diseñar sus propias monedas. Esto requerirá tiempo y suministros adicionales. Asegúrese de coordinar con anticipación con el maestro o el anfitrión la disponibilidad de materiales para dibujar o colorear. Si no los usa mientras está allí, puede dejar copias de este folleto para que los estudiantes las utilicen más adelante.

Materiales

- **Diapositivas de PowerPoint de “Los niños como monedas”** (coordine la forma de mostrarlas por adelantado).
- **Carteles de monedas** (impresos en cartulina en la cantidad que se muestra a continuación). Si lo desea, lamine los carteles o colóquelos en los protectores de páginas con cinta adhesiva para cerrar el extremo. Considere agregar una cinta o una cuerda a cada cartel para que el niño pueda llevarlo alrededor del cuello).
 - Carteles de penny: 5
 - Carteles de nickel: 2
 - Carteles de dime: 5
 - Carteles de quarter: 4

Si va a presentar ante una clase pequeña, realice carteles con monedas adicionales para que cada estudiante de la clase pueda ser una moneda.

- **Monedas reales** (si el grupo va a ser pequeño, considere traer monedas para demostrar los equivalentes a un dólar. Esto no funcionará en una sala grande. Si la usa, coloque cada combinación en su propia bolsa con cierre para que sea más fácil acceder a ellas).
 - Pennies: 100
 - Nickels: 20
 - Dimes: 10
 - Quarters: 4
- **Hoja de actividades de Mi moneda** (1 copia por estudiante, opcional)
- **Información para el maestro o el anfitrión** (Traiga una copia o proporcione la versión electrónica). Asegúrese de incluir los folletos de “Name Your Price” [Di tu precio] y “Money Word Search” [Sopa de letras sobre el dinero]).

Información de antecedentes

Esta lección incluye diapositivas con imágenes de “gráficos de centenas”. Tanto los educadores como los estudiantes deben reconocerlos, ya que se utilizan ampliamente para ayudar a los estudiantes a entender los números del 1 al 100. Cada fila tiene 10 números. También se usan para ayudar a los estudiantes a ver patrones numéricos, como contar de cinco en cinco o de diez en diez. Si no está familiarizado con los gráficos de centenas, dedique un momento con anticipación en Internet para ver un video que los explique.

ENTREGA | Introducción



DIAPPOSITIVA 1

Preséntese a la clase. Diga: **“Hola. Mi nombre es Sra./Srta./Sx./Sr. _____”**.

(Por lo general, los estudiantes se dirigen a los adultos en los entornos escolares con Sra./Srta./Sx./Sr. La mayoría usa su apellido).

Diga: **“Hoy los visito como voluntario de (nombre del banco). Hoy vamos a aprender sobre las monedas”**.

Tome nota

¿Ha notado que el guion de la lección está en negrita y entre comillas? Siéntase libre de usarlo durante la lección o hacerlo suyo. Puede ajustar lo que dice para que se adapte a su estilo personal de hablar o presentar.

ENTREGA | Conozcan las monedas



DIAPPOSITIVA 2

Pregunte: “¿Alguien sabe cómo se llama esta moneda?”

Acepte las respuestas de varios estudiantes.



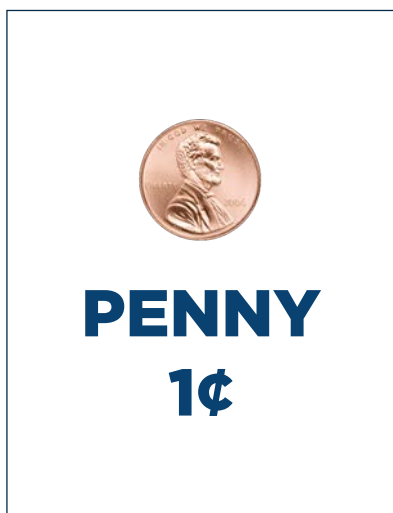
DIAPPOSITIVA 3

Confirme la respuesta correcta diciendo: “**Así es. Esto es un penny.**”

Si usa voluntarios, diga: “**Voy a necesitar bastantes voluntarios para que me ayuden con esta actividad. Veamos si puedo encontrar algunos con unas cuantas preguntas que he preparado.**”

Pregunte: “**Levante la mano si conocen a alguien que tenga barba.**” Seleccione 1 voluntario. Si no levantan la mano, pregúnteles si pueden pensar en alguien famoso con barba (como Papá Noel o Santa Claus). Haga que el estudiante camine al frente o permanezca en su asiento. Entregue al voluntario un **cartel de un penny.**

Si no usa voluntarios, pregunte si alguien conoce o ha visto a alguien que tenga barba.



ENTREGA | Conozcan las monedas

La imagen del frente
del penny es de
Abraham Lincoln.



DIAPPOSITIVA 4

Diga: “**Pregunté por una persona con barba, porque si miran con cuidado, verán que la persona que está en el frente del penny tiene barba. Este es el decimosexto presidente de los Estados Unidos, Abraham Lincoln**”.

Pregunte: “**¿El nombre de alguien comienza con la letra A, como Abraham Lincoln?**”

Si usa voluntarios, seleccione a alguien con la mano levantada y pregúntele su nombre. Si no levantan la mano, pregunte si alguien tiene un apellido que comience con L (o si tiene una A o L en su nombre). Repita el proceso de darle al voluntario un **cartel de un penny**.

Los pennies más
nuevos tienen un
escudo en el reverso.



DIAPPOSITIVA 5

Diga: “**Si ven un penny con un escudo en el reverso, pueden saber que es más nuevo**”.

Diga: “**Levanten la mano si saben el nombre de la ciudad donde se encuentra la capital de nuestra nación**”.

Si utiliza voluntarios, seleccione a alguien con la mano levantada y pida la respuesta (Washington, D.C.). Si nadie puede responder, seleccione un voluntario al azar. Repita el proceso de darle al voluntario un **cartel de un penny**.

ENTREGA | Conozcan las monedas

El reverso de los pennies más antiguos muestra el Monumento a Lincoln.



DIAPPOSITIVA 6

Diga: “Durante mucho tiempo, los pennies tenían una imagen diferente en el reverso. Esta muestra un edificio llamado Monumento a Lincoln. El monumento está ubicado en la capital de nuestro país, Washington, D.C., y honra al presidente Lincoln, cuya imagen está en el frente”.

Pregunte: “¿A alguien le gusta el color marrón?”

Si usa voluntarios, seleccione un estudiante y repita el proceso de darle al voluntario un **cartel de un penny**.

Pennies are coated in copper, making them look brown. They also have smooth edges.



DIAPPOSITIVA 7

Diga: “Pregunté sobre el color marrón porque los pennies suelen ser de color marrón. Su revestimiento de cobre les da esa apariencia. Suelen brillar cuando son nuevos y se vuelven cada vez más marrones con el tiempo. Si miran el borde, notarán que los bordes son lisos”.

Pregunte: “¿Alguien cumple años en enero?”

Si usa voluntarios, seleccione a alguien con la mano levantada. Si nadie levanta la mano, pregunte si alguien cumple años el primer día de otro mes. Repita el proceso de darle al voluntario un **cartel de un penny**.

ENTREGA | Conozcan las monedas

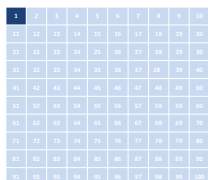
El valor del penny también se muestra en el reverso. Vale 1 centavo.



DIPOSITIVA 8

Diga: “El mes de enero es el primer mes del año. A menudo nos enteramos primero de los pennies porque tienen el valor más bajo: 1 centavo”.

1 penny
=
1 centavo o
1¢



DIPOSITIVA 9

Pregunte: “¿Alguna vez ha visto un gráfico de centenas? Este cuadrado tiene 100 cuadrados más pequeños. El penny vale 1 centavo, así que uno de esos cuadrados pequeños está relleno”.

Pregunte: “¿Alguna vez han visto el signo o símbolo del centavo?”

Diga: “Este símbolo después del 1 significa un centavo. A veces se ve así (¢). Otras veces se escribe como una c con una línea en el medio”.

Si hay una pizarra blanca o un rotafolio disponible, demuestre cómo escribir el símbolo de un centavo.



Se necesitan 100 pennies para igualar a 1 dólar.

DIPOSITIVA 10

Diga: “Se necesitan 100 pennies para igualar a 1 dólar”.

Pregunte: “¿Cuál preferirían tener? ¿100 pennies o un billete de un dólar?”

Con un grupo más pequeño, considere mostrarles a los estudiantes 100 pennies.

ENTREGA | Conozcan las monedas

100 pennies
=
100 cents
=
1 dollar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

DIAPPOSITIVA 11

Diga: “Volvamos a mirar el gráfico de centenas. Para igualar un dólar, necesitan 100 centavos”.

Pregunte: “¿Quién de aquí puede contar hasta 100?”



DIAPPOSITIVA 12

Diga: “Esta es una moneda nueva. ¿Alguien sabe cómo se llama esta moneda?”

Si no hay respuestas, diga: “Les daré una pista, el nombre rima con pickle”.



DIAPPOSITIVA 13

Diga: “Esta moneda se llama nickel”.

Pregunte: “¿Alguien conoce a alguna persona con el nombre de Tom, Thomas o Tomás?”

Si usa voluntarios, seleccione a alguien con la mano levantada. Si no levantan la mano, verifique si alguien tiene un nombre que comience con T o seleccione un voluntario al azar. Repita el proceso de darle al voluntario un **cartel de un nickel**.



ENTREGA | Conozcan las monedas

Thomas Jefferson
está en el frente
del nickel.



DIPOSITIVA 14

Diga: “La imagen del nickel es de Thomas Jefferson, el tercer presidente de los Estados Unidos y autor de la Declaración de la Independencia”.

La casa de Thomas
Jefferson, Monticello,
está en el reverso
del nickel.



DIPOSITIVA 15

Diga: “En el reverso hay una imagen de la casa que Thomas Jefferson diseñó y en la que vivió, llamada Monticello”.

Pregunte: “¿Alguien sabe cuántos centavos vale un nickel?”

Si usa voluntarios, seleccione a alguien con la mano levantada y pídale su respuesta. Incluso si la respuesta es incorrecta, permítales que sean voluntarios. Repita el proceso de darle al voluntario un **cartel de un nickel**.

1 nickel
=
5 centavos o
5¢

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

DIPOSITIVA 16

Diga: “El nickel vale 5 centavos”.

ENTREGA | Conozcan las monedas



DIAPPOSITIVA 17

Diga: **“Se necesitan 20 nickels para igualar a 1 dólar”.**

Si usa monedas reales, compare 20 nickels con 100 pennies. Pregunte a los estudiantes qué preferirían llevar en el bolsillo o en la billetera.

Si lo desea, pida a los voluntarios que estén de pie que regresen a sus asientos o que se sienten en el piso.



DIAPPOSITIVA 18

Diga: **“Vamos a ver el dime a continuación”.**

Pregunte: **“¿Creen que el dime es más grande o más pequeño que el nickel y el penny? Vamos a votar. Levanten la mano si creen que los dimes son más pequeños que los pennies y los nickels”.**

Si usa voluntarios, seleccione a alguien con la mano levantada para que sea su primer voluntario para el “dime”. Repita el proceso de darle al voluntario un **cartel de un dime**.



ENTREGA | Conozcan las monedas

El dime es la moneda estadounidense más pequeña y más liviana.



DIAPPOSITIVA 19

Diga: “El dime es en realidad la moneda estadounidense más pequeña. También es la más liviana. A diferencia del penny y el nickel, que tienen bordes lisos, los dimes tienen crestas en los bordes”.

Diga: “Tengo otra pregunta. ¿Quién sabe la inicial de su segundo nombre?”

Pida a los estudiantes con la mano levantada que compartan sus iniciales del segundo nombre y qué significa cada una, si lo saben.

Si usa voluntarios, seleccione a 4 estudiantes para que compartan sus nombres y la inicial de su segundo nombre y repita el proceso de darle a cada voluntario un **cartel de un dime**.

La parte delantera del dime muestra a otro presidente estadounidense, Franklin D. Roosevelt.



DIAPPOSITIVA 20

Diga: “Franklin D. Roosevelt también fue un presidente estadounidense. Su imagen la encontrarán en los dimes. Las personas suelen usar la inicial ‘D’ de su segundo nombre cuando dicen su nombre o utilizan su nombre completo, Franklin Delano Roosevelt”.

En el reverso, hay una antorcha, una rama de olivo y una rama de roble.



DIAPPOSITIVA 21

Pregunte: “¿A alguien le gusta comer aceitunas?”

Diga: “En el reverso del dime, verán una rama de olivo a la izquierda que representa la paz. En el centro, hay una antorcha que simboliza la libertad. La rama de roble de la derecha representa la fuerza y la independencia”.

ENTREGA | Conozcan las monedas

1 dime
=
10 centavos o
10¢

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

DIPOSITIVA 22

Diga: “Aunque el dime es más pequeño que el penny y el nickel, en realidad vale más. 1 dime vale 10 centavos”.

Se necesitan 10 dimes para igualar a 1 dólar.



DIPOSITIVA 23

Diga: “Necesitarían 10 dimes para igualar a 1 dólar”.

Si usa monedas reales, compare los 10 dimes con los 100 pennies y los 20 nickels.

Si lo desea, invite a los voluntarios de los dimes a tomar asiento.

QUARTER



frente reverso

DIPOSITIVA 24

Diga: “Tenemos una moneda más que explorar: el quarter. La parte delantera del quarter muestra a nuestro primer presidente, George Washington. Hay muchas imágenes diferentes en el reverso de los quarters. Algunas representan diferentes estados y parques nacionales. Los quarters más recientes muestran a mujeres famosas”.



QUARTER
25¢

ENTREGA | Conozcan las monedas

El quarter (cuarto de dólar) es más grande que el penny, el nickel y el dime.



DIAPPOSITIVA 25

Diga: “El quarter es más grande que las otras monedas que hemos visto hasta ahora”.

Tiene crestas a lo largo del borde.



DIAPPOSITIVA 26

Diga: “Al igual que el dime, el quarter también tiene crestas en el borde”.

Si usa voluntarios, dígales a los estudiantes que necesitará 4 voluntarios para tomar los **carteles de quarter** y distribuirlos como antes.

1 quarter
=
25 centavos o
25¢

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

DIAPPOSITIVA 27

Diga: “Cada quarter vale 25 centavos”.

4 quarters
=
1 dólar



DIAPPOSITIVA 28

Diga: “Debido a que valen más, solo necesita 4 quarters para igualar a 1 dólar”.

ENTREGA | Tienda escolar

Tienda escolar



DIAPPOSITIVA 29

Diga: “**Vamos a usar las monedas que acabamos de aprender para ver si podemos comprar artículos en una tienda escolar ficticia**”.



DIAPPOSITIVA 30

Diga: “**Veamos qué artículos están a la venta en la tienda de nuestra escuela**”.

Señale varios de los artículos y lea los precios.
En el caso de los estudiantes más grandes, puede invitar a voluntarios para que lean los precios.

ENTREGA | Tienda escolar

DIAPPOSITIVAS 31 A 38

Seleccione de 3 a 5 artículos de la tienda escolar y ayude a los estudiantes a combinar monedas para comprarlos.

Desafíe a los estudiantes a crear múltiples combinaciones de monedas que igualen el precio de cada artículo considerado. Las combinaciones de muestras se indican a continuación.

Si utiliza estudiantes voluntarios, invítelos a formar grupos para demostrar visualmente algunas de las combinaciones de monedas.

Revise las diapositivas con el valor de las monedas, según sea necesario, para recordar a los estudiantes el valor de cada moneda.

Goma de borrar

5 centavos



Goma de borrar: 5 centavos

- 1 nickel
- 5 pennies

Pegatinas

10 centavos



Pegatinas: 10 centavos

- 1 dime
- 2 nickels
- 10 pennies
- 5 pennies y 1 nickel

Lápiz

15 centavos



Lápiz: 15 centavos

- 1 dime y 1 nickel
- 3 nickels
- 1 dime y 5 pennies
- 15 pennies
- 2 nickels y 5 pennies
- 1 nickel y 10 pennies

ENTREGA | Tienda escolar

Sacapuntas

25 centavos



Sacapuntas: 25 centavos

- 5 nickels
- 2 dimes y 1 nickel
- 25 pennies
- 2 dimes y 1 nickel
- 2 dimes y 5 pennies

Pegamento

40 centavos



Pegamento: 40 centavos

- 4 dimes
- 8 nickels
- 40 pennies
- 2 dimes y 4 nickels
- 1 quarter, 1 dime y 1 nickel

Crayones

50 centavos

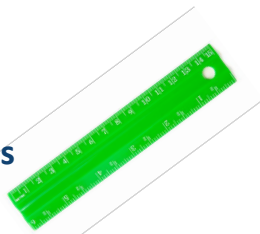


Crayones: 50 centavos

- 2 quarters
- 5 dimes
- 10 nickels
- 50 pennies

Regla

75 centavos



Regla: 75 centavos

- 3 quarters
- 7 dimes y 1 nickel
- 15 nickels
- 75 pennies

Cartuchera

\$1 o 100 centavos



Cartuchera: un dólar

- 4 quarters
- 10 dimes
- 20 nickels
- 100 pennies

ENTREGA | Tienda escolar

Diseña tu propia moneda

DIAPPOSITIVA 39

Diga: “Usemos un poco de creatividad y hagamos nuestras propias monedas”.

Distribuya una **hoja de actividades de “Mi propia moneda”** a cada estudiante.

Invite a los estudiantes a crear su propio diseño para una moneda.

Diseña tu propia moneda

¿Quién o qué estará en la moneda?

¿Cuánto valdrá?



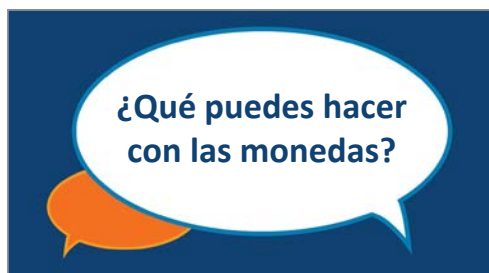
DIAPPOSITIVA 40 (opcional)

Diga: “Piensen en quién o qué figurará en su moneda y cuánto valdrá”.

¡IDEA!

Pregunte si puede tomar fotos de algunos de los diseños de los estudiantes para compartirlos con sus colegas o en las redes sociales. Asegúrese de cubrir los nombres de los estudiantes con una nota adhesiva o más adelante cuando las edite para proteger la privacidad de los estudiantes.

ENTREGA | Conclusión



DIAPPOSITIVA 41

Diga: “**Antes de irme, hablemos un minuto sobre cómo podrían usar las monedas**”.

Comparta ejemplos de maneras en las que las personas pueden usar las monedas, como comprar cosas y guardarlas para usarlas en el futuro. Recuerde a los estudiantes que todos toman decisiones diferentes con su dinero y que está bien.



DIAPPOSITIVA 42

Agradezca a los estudiantes por haberle permitido estar en su clase y por prestar atención y escuchar.

Recuerde a los estudiantes que aprender a contar el dinero es importante para que sepan cuánto dinero tienen o están gastando.

Hágales saber que espera verlos algún día en el banco contando su dinero o llevándolo para ahorrar en el banco. Si su sucursal tiene una máquina contadora de monedas, considere compartir que estas clasificarán y contarán las monedas automáticamente.

ENTREGA | Adaptaciones virtuales

En esta sección se ofrecen sugerencias para impartir esta lección en un formato virtual en el que el banquero presenta la lección mediante una herramienta de videoconferencia como Microsoft Teams o Zoom. Las recomendaciones suponen que los estudiantes están juntos con el maestro en un aula y que pueden ver tanto al banquero como la presentación en una pantalla o televisión. Lo ideal es que una cámara también esté enfocada en el aula para que el banquero pueda ver a los estudiantes. Se requerirán más adaptaciones si todos (el presentador, el maestro y los estudiantes) participan virtualmente desde su propia ubicación.

Sección Adaptación virtual

Introducción Diapositiva 1

Pídale al maestro que le dé una breve introducción y luego preséntese.

Conozcan las monedas Diapositivas 2 – 28

En lugar de pedir a los estudiantes que respondan a las preguntas, pídale al maestro que seleccione a los estudiantes y comparta sus respuestas. Use solo las diapositivas y no utilice voluntarios.

Tienda escolar Diapositivas 29 – 38

Use las diapositivas y analice las posibles combinaciones de monedas, o pida a los estudiantes que trabajen en parejas o en grupos pequeños para determinar las respuestas. Si están disponibles, los estudiantes pueden usar monedas reales o ficticias o dibujar las respuestas en papel. Si las dibujan, sugírales que utilicen las “iniciales” de las monedas (P para el penny, N para el nickel, D para el dime y Q para el quarter). Pídale al maestro que facilite la posibilidad de llamar a los estudiantes voluntarios para que compartan sus soluciones.

Diseña tu propia moneda Diapositivas 39 – 40

Proporcione por adelantado al maestro o al anfitrión una versión digital de la **hoja de actividades de Mi moneda**. Pídales que hagan una copia para cada estudiante y que la distribuyan según se indique en la lección. Solicite que ayuden a los estudiantes durante el proceso de dibujo y pida a varios estudiantes que compartan sus monedas completadas. Otra opción es pedirle al maestro o al anfitrión que complete esta actividad con los estudiantes y que luego comparta las fotos o copias escaneadas de algunas o todas sus monedas con usted después.

Conclusión Diapositivas 41 – 42

No se necesitan adaptaciones.

Carteles de monedas

Escriba al menos el siguiente número de cada cartel (más si se asegura de que todos los estudiantes reciban un cartel). Considere laminar los carteles para usarlos repetidamente o colocarlos en protectores de páginas de plástico con el extremo cerrado con un trozo de cinta adhesiva. Si desea que los estudiantes los usen alrededor del cuello, agregue un trozo de cinta, cuerda o hilo a cada cartel.

Carteles de penny: 5

Carteles de nickel: 2

Carteles de dime: 5

Carteles quarter: 4



PENNY

1¢



NICKEL

5¢



DIME

10¢



QUARTER

25¢

Nombre: _____

Mi moneda

Diseña tu propia moneda. Agrega una imagen y determina su valor.



Preguntas para realizar

Coordinación con el maestro o el anfitrión:

Conéctese con anticipación para obtener respuestas a las siguientes preguntas.

PREGUNTAS GENERALES

RESPUESTAS

¿Cuántos estudiantes espera que participen?

¿Quiere que le envíe una copia de la lección y de los materiales para el educador con anticipo?

¿Cuál es la mejor manera de mostrar las diapositivas de PowerPoint (es decir, enviárselas con anticipo, ponerlas en una memoria USB, conectar mi propia computadora portátil, etc.)?

Varias veces durante la lección, pediré a los estudiantes que respondan preguntas o se ofrezcan como voluntarios para ser parte de la lección. ¿Prefiere seleccionar a los estudiantes para que respondan o debo hacerlo yo?

Si los estudiantes pierden la concentración, ¿cómo le gustaría que llamara su atención? ¿Debo usar una frase de llamada y respuesta como “1-2-3 ojos puestos en mí” o intervendrá usted?

PREGUNTAS SOBRE LA ACTIVIDAD DE “MI POEMA DEL DINERO”

RESPUESTAS

Haga las preguntas relacionadas con sus planes para cada actividad.

- **Tienda escolar:** ¿Cuáles artículos de la tienda escolar debo usar como ejemplos basados en las habilidades matemáticas de los estudiantes?
- **Diseña tu propia moneda:** ¿Prefiere que completemos esta actividad durante la lección o le gustaría realizarla después? Si la realizamos durante la lección, ¿a qué materiales para dibujar o colorear tendrán acceso los niños (crayones, lápices de colores, etc.)?

Información para el maestro o el anfitrión

¡Gracias por organizar la lección de Teach Children to Save (Enseñemos a los niños a ahorrar)!

La información que aparece a continuación y los folletos de las páginas siguientes proporcionan información de soporte adicional para usted como educador o líder del programa. No dude en utilizar cualquiera de las actividades sugeridas como una forma de comprender mejor la lección o como un medio para evaluar la comprensión de los estudiantes.

Los niños como monedas: Una lección para enseñar a los niños a ahorrar para los grados K a 2

En esta lección, los estudiantes descubren que las monedas difieren tanto en su apariencia como en su valor. La lección comienza cuando los estudiantes aprenden las características de las monedas de un centavo (penny), cinco (nickel), diez (dime) y veinticinco (quarter) centavos. Se pueden usar voluntarios para representar las monedas, que luego se combinan de varias maneras para pagar artículos en una tienda escolar ficticia. Si el tiempo lo permite, los estudiantes usarán su creatividad para diseñar su propia moneda, teniendo en cuenta tanto su aspecto como su valor. Al final, el voluntario explicará que las monedas se pueden usar de diversas maneras, incluyendo como gastarlas, compartirlas y guardarlas.

Objetivos

Al final de esta lección, los estudiantes podrán:

- Describir las características de los pennies, nickels, dimes y quarters.
- Explicar cómo se pueden combinar las monedas para comprar artículos.
- Compartir las formas en que se pueden usar las monedas.

Términos clave

- **Centavo:** El valor más pequeño de una moneda estadounidense; el valor de un penny
- **Moneda:** Dinero metálico, a menudo plano y redondo
- **Dime:** Una moneda con un valor de 10 centavos
- **Dólar:** Un billete o una moneda con un valor de 100 centavos
- **Nickel:** Una moneda con un valor de 5 centavos
- **Penny:** Una moneda con un valor de 1 centavo
- **Quarter:** Una moneda con un valor de 25 centavos
- **Precio:** Cuánto vale algo
- **Valor:** Valor monetario

Actividades sugeridas para continuar

1. Desafíe a los estudiantes a practicar la combinación de monedas utilizando el folleto **“Name Your Price” [Di tu precio]**. Proporcione cualquier soporte necesario, como recordar a los estudiantes el valor de cada moneda o mostrar esta información mientras **los estudiantes trabajan**.
2. Explore más detalles sobre las monedas, por ejemplo, dónde se acuñan, qué representan los símbolos que se encuentran en las monedas y qué significan los dichos que contienen (es decir, “E pluribus unum” significa “De muchos, uno”). La Casa de la Moneda de los Estados Unidos ofrece información y actividades adicionales para los estudiantes, como [La vida de una moneda](#) y varios [videos](#) sobre monedas.
3. Proporcione monedas (reales o ficticias) para que los estudiantes las comparen y contrasten. Utilice una tabla en T u otro organizador gráfico para enumerar las características que las monedas tienen en común y lo que las diferencia.
4. Refuerce los nombres de las monedas con el folleto **“Money Word Search” [Sopa de letras sobre el dinero]**.

Conexión con las normas nacionales

En esta lección se abordan las siguientes normas nacionales:

[Normas estatales básicas comunes para matemáticas](#) del Consejo de Directores de Escuelas Estatales

Medición y Datos: 2.º grado

8. Resolver problemas verbales que involucren billetes de un dólar, quarters, dimes, nickels y pennies, utilizando los símbolos \$ y ¢ de manera apropiada. Ejemplo: Si tienes 2 dimes y 3 pennies, ¿cuántos centavos tienes?

Nombre: _____

Di tu precio

Ponle un precio a cada artículo. Crea al menos 1 combinación de monedas para comprarlo. Usa letras para representar las monedas: **P** = penny, **N** = nickel, **D** = dime, y **Q** = quarter.

Banano



Precio: _____

Combinaciones de monedas:

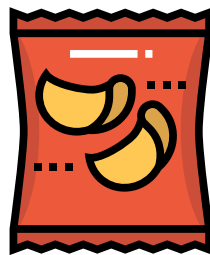
Paleta



Precio: _____

Combinaciones de monedas:

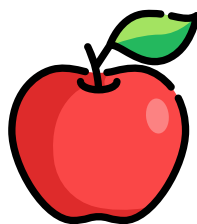
**Patatas
fritas**



Precio: _____

Combinaciones de monedas:

Manzana



Precio: _____

Combinaciones de monedas:

Nombre: _____

Sopa de letras sobre el dinero

Busca y encierra en un círculo cada una de las siguientes palabras.

- BANK**
DOLLAR
- CENT**
NICKEL
- COINS**
PENNY
- DIME**
QUARTER

J	B	T	L	O	D	A	N	F	P	E	P
E	R	U	T	B	D	O	N	P	A	D	E
P	O	Y	U	N	R	D	L	Q	E	J	N
M	A	Y	C	T	C	T	B	L	B	O	N
Q	U	A	R	T	E	R	W	E	A	Z	Y
A	P	O	F	R	N	H	E	V	L	R	I
M	C	G	B	N	T	A	M	T	P	N	O
L	O	I	Z	P	O	K	I	I	W	I	X
N	I	K	B	M	R	O	R	G	U	C	A
R	N	T	O	A	D	S	Q	S	D	K	F
A	S	F	L	U	N	Z	D	I	M	E	E
P	U	S	A	V	Y	K	C	N	S	L	N

Nombre: _____

Sopa de letras sobre el dinero

Busca y encierra en un círculo cada una de las siguientes palabras.

- BANK**
DOLLAR
- CENT**
NICKEL
- COINS**
PENNY
- DIME**
QUARTER

J	B	T	L	O	D	A	N	F	P	E	P
E	R	U	T	B	D	O	N	P	A	D	E
P	O	Y	U	N	R	D	L	Q	E	J	N
M	A	Y	C	T	C	T	B	L	B	O	N
Q	U	A	R	T	E	R	W	E	A	Z	Y
A	P	O	F	R	N	H	E	V	L	R	I
M	C	G	B	N	T	A	M	T	P	N	O
L	O	I	Z	P	O	K	I	I	W	I	X
N	I	K	B	M	R	O	R	G	U	C	A
R	N	T	O	A	D	S	Q	S	D	K	F
A	S	F	L	U	N	Z	D	I	M	E	E
P	U	S	A	V	Y	K	C	N	S	L	N